

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13718 Геологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	919
Повна назва ЗВО	Криворізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	37664469
ПІБ керівника ЗВО	Ступнік Микола Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/919>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13718
Назва ОП	Геологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геології та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра професійної та соціально гуманітарної освіти; кафедра охорони праці та цивільної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Віталія Матусевича, 11, Кривий Ріг, 50027, Україна; вул. Гірничих Інженерів, 37, Кривий Ріг, 50002, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	204465
ПІБ гаранта ОП	Березовський Анатолій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор, асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	berez@knu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-278-63-95
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-124-79-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (далі – ОПП) розроблено для формування та розвитку загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності Науки про Землю. ОПП спрямовано на здобуття здобувачами знань, умінь та навичок для успішного початку професійної діяльності в геологічній сфері та можливості продовження навчання на третьому рівні освіти.

У 2016 р. було розроблено, затверджено і введено в дію наказом ректора тимчасовий стандарт вищої освіти за магістерським рівнем вищої освіти в галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 103 Науки про Землю. На основі тимчасового стандарту було розроблено освітньо-професійну програму Геологія (<https://surl.lu/cwshgz>), яку було введено в дію за наказом ректора КНУ № 204 від 10.05.2016 р.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13) ОПП Геологія було визнано акредитованою (<http://surl.li/ksvxy>).

У 2019 році після затвердження Стандарту вищої освіти України магістерського рівня, галузь знань Природничі науки, спеціальність Науки про Землю ОПП Геологія було оновлено. Нова ОПП було введено в дію з 01.09.2020 р. (<https://surl.lu/cwshgz>).

У період з 2021 по 2022 роки були отримані зауваження й пропозиції щодо вдосконалення ОПП Геологія. За результатами аналізу зауважень і пропозицій було розроблено проєкт ОПП за нової редакції (2023 рік). Проєкт ОПП було розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/tncbqg>) для обговорення. Через місяць було проведено аналіз пропозицій, доповнень та внесено зміни до даної ОПП, які наддали викладачі, здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. ОПП було оновлено на засіданні кафедри геології і прикладної мінералогії, схвалено на засіданні Вченої ради гірничо-металургійного факультету та затверджено на засіданні Вченої ради Криворізького національного університету (протокол № 9 від 28.02.2023 р.). Після чого ОПП введено в дію наказом ректора Криворізького національного університету (<https://surl.cc/unerfg>). Підготовку здобувачів за нової редакції ОПП було розпочато з 01.09. 2023 р.

У 2024-25 роках були отримані пропозиції від викладачів кафедри, здобувачів і випускників, а також інших стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП Геологія за редакцією 2023 р. За результатами аналізу зауважень стейкхолдерів було розроблено проєкт ОПП за редакції 2025 року. Проєкт ОПП було розміщено на сайті кафедри для обговорення. У лютому 2025 р. було проведено аналіз пропозицій, доповнень та внесено зміни до проєкту цієї ОПП. ОПП Геологія було оновлено, схвалено та прийнято на засіданні кафедри, схвалено на засіданні Вченої ради гірничо-металургійного факультету та затверджено на засіданні Вченої ради Криворізького національного університету (протокол № 10 від 25.03.2025 р.). Після чого ОПП введено в дію з 01.09.2025 р. наказом № 90 від 27.03.2025 р. ректора Криворізького національного університету (<https://surl.cc/unerfg>). Перший випуск здобувачів освіти за оновленою ОПП Геологія очікується у грудні 2026 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	15	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15554 Геологія 39097 Науки про Землю
другий (магістерський) рівень	13718 Геологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	34613 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	125297	94726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	125297	94726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	10132	7731

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023 магістри +.pdf</i>	HWvm52ouDwhmzMoruIV+LtngZg5NRg7sJbmk7ZOsalM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 НЗГ-23м.pdf</i>	O8kX/eOLFpfHt2D3elo2//rdGSWTKPs9ozqBfk23SU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 ЗНЗГ-23м.pdf</i>	oCiPvnXRSDCIUa2mo/joh84WfoGp5f8jm7zzzCJH5UM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>01 Аьохін.pdf</i>	+pP9CoYdLYJcjD/obEsf6b1svOKC8oF2Bp2GFkwZuc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>02 Грицай.pdf</i>	1Oyk7gUYvhQEu8gLvooQUYMYpWHcvA1thLgHztcCspw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>03 Нестеренко.pdf</i>	WKQeoog7LDlhoo3Ctj9Zymitrta/hyotj4JngA34zw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>04 Іванченко.pdf</i>	G8FAHIn7JNXHeFzepFlsbAfzPz9acdWcvCQxeXc3Lg=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП Геологія дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти другого рівня, у галузі знань Природничі науки, спеціальності Науки про Землю.

На етапі проектування ОПП було здійснено аналіз чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю Науки про Землю. Як результат, програмні результати навчання за ОПП Геологія співпадають з програмними результатами, затвердженими у Стандарті вищої освіти за спеціальністю Науки про Землю. Наявних розбіжностей немає. ОПП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, зокрема містить: перелік обов'язкових компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання. Знання та уміння, навички здобувачів забезпечуються комплексом дисциплін професійної підготовки, який формує професійні компетентності майбутнього фахівця. Програмні результати навчання в ОПП визначені таким чином, що вони у сукупності забезпечують досягнення всіх мінімальних вимог, які встановлює Стандарт вищої освіти.

Всі нормативні освітні компоненти, які зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю Науки про Землю, дозволяють досягти результатів навчання ПРО1 – ПРО13 (ПРО1 досягається за рахунок компонентів «Мінерально-ресурсна база світу», ПРО2 – «Основи формаційного аналізу», ПРО3 – «Ділова іноземна мова», тощо, дивись таблицю з самоаналізу «Матриця відповідності програмних результатів навчання ... »).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт, який відповідає ОПП Геологія, відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітньо-професійну програму було суттєво оновлено у 2023 році з урахуванням результатів опитування та анкетування здобувачів і випускників. У результаті опитування здобувачі виявили бажання змінити програмні результати навчання дисципліни «Ділова іноземна мова», а випускники запропонували форму звітності з цієї дисципліни не залік, а іспит. Також здобувачі виявили бажання змінити програмні результати навчання дисципліни «Топомінералогія», а випускники запропонували перевести цю дисципліну у вибіркові компоненти та змінити її назву на «Типоморфізм мінералів». Також було запропоновано інші зміни. Внесені пропозиції були враховані в оновленій ОПП.

- роботодавці

Залучення потенційних роботодавців до формулювання мети, цілей і програмних результатів навчання проводилось за рахунок розповсюдження проекту ОПП (<https://surl.li/cugenx>) для того, щоб співробітники геологічних служб гірничодобувних підприємств, науково-дослідних установ та науково-виробничих підприємств мали змогу оцінити значущість формулювань мети та цілей ОПП; визначити важливість запропонованих програмних результатів у ОПП і надати свої варіанти програмних результатів навчання. Сформовані мета та цілі, які увійшли до остаточного варіанту ОПП, набрали найбільшу кількість голосів. Наприклад, роботодавці запропонували змінити програмні результати навчання дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» та деяких інших. Внесені пропозиції було враховано в оновленій ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано в усіх редакціях ОПП. На засіданнях кафедри геології та екології постійно обговорювалась мета ОПП, оптимізація відповідності освітніх компонентів та програмних результатів навчання. Також з цієї тематики проводяться обговорення з викладачами інших кафедр університету. Академічна спільнота на сайті університету надає пропозиції до ОПП за рахунок «Механізм внесення змін до освітніх програм» (<https://surl.li/cc/dsngkc>). Більшість пропозицій академічної спільноти було враховано в оновлених ОПП.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів не враховувалися у зв'язку з відсутністю пропозицій від них.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОПП Геологія є складовою Стратегії розвитку Криворізького національного університету на 2020-2025 рр. (надалі Стратегія), з якою можна ознайомитися за посиланням <https://surl.li/gymhip>.

Мета ОПП відповідає змісту Стратегії розвитку та корелюється з її особливостями. Реалізація ОПП сприяє втіленню університетом його місії. Кореляція мети ОПП зі стратегією розвитку університету створює передумови для її якісної реалізації та постійного удосконалення.

Місія Університету, згідно зі Стратегією, полягає: у підготовці конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, у розвитку й модернізації навчально-матеріальної та науково-дослідної бази, у розвитку академічного і дослідницького співробітництва з підприємствами і суспільством, у наданні високоякісних освітніх послуг і реалізації інноваційних наукових досліджень відповідно до потреб та вимог зацікавлених сторін, у поширенні наукових знань, культурно-просвітницької діяльності.

Це обумовлює необхідність реалізації таких стратегічних цілей: утвердження Університету як провідного регіонального суспільного науково-освітнього центру, розвиток інтелектуального потенціалу та конкурентоспроможності Університету, створення сучасної інфраструктури та системи управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формулювання мети та визначення програмних результатів навчання, під час розроблення ОПП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку науки та відповідної спеціальності. Було досліджено тенденції ринку праці, проаналізовано можливості працевлаштування випускника ОПП, враховано поточні та перспективні потреби ринку праці, визначено компетентності, важливі для його успішної професійної діяльності. Тому мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Викладачі та здобувачі ОПП беруть активну участь у науково-практичних конференціях, у тому числі і тих, що організовуються на базі університету (<https://surli.cc/xxyoua>). У рамках їх роботи відбуваються презентації та обговорення тенденцій розвитку в галузі геології, нові підходи до вирішення геологічних задач, нові напрями наукових досліджень, формуються рекомендації щодо якості підготовки фахівців, які потім знаходять відображення в ОПП. Варіативна складова ОПП допомагає здобувачам на основі власних мотивацій формувати індивідуальну траєкторію навчання, яка відповідає сучасній тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Розробленню ОПП передувало дослідження потреб галузі та регіону в результаті взаємодії з роботодавцями, ознайомлення з регіональними цільовими програмами та планами заходів з реалізації регіональних та галузевих стратегій розвитку тощо. На сайті університету є вкладка «Пропозиції роботодавців» (<https://surl.lu/sobveb>). Де розміщені пропозиції роботодавців. Ці пропозиції аналізуються. Розробниками ОПП здійснено реальний критичний аналіз змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном у 2020-2022 роках, а також моніторинг динаміки попиту на вакансії фахівців-геологів, інформацію про які розміщено на Інтернет-ресурсах із працевлаштування (rabota.ua, work.ua, www.careerjet.com.ua та інші). За результатами цих моніторингу та аналізів проводиться коригування мети ОП та програмних результатів.

Врахування регіонального контексту в цілях і програмних результатах ОПП полягає у спрямуванні навчання на підготовку кадрів високої кваліфікації для геологічних служб діючих підприємств гірничо-металургійного сектору Кривого Рогу.

Галузевий контекст при розробленні й оновленні ОПП враховувався як основний фокус освітньої програми і містить акцент на здобутті знань у галузі комплексу конкретних геологічних дисциплін.

У меті та програмних результатах навчання ураховані цілі вищої освіти Ради Європи (виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП було проаналізовано ОПП другого рівня підготовки за спеціальністю Науки про Землю, за якими здійснюють підготовку фахівців у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Харківському національному університеті ім. В. Каразіна та інших закладах вищої освіти України. Отримані висновки були обговорені групою забезпечення. В ОП Геологія другого рівня КНУ ім. Шевченка є вибірковою дисципліною «Мінерально-сировинна база світу», до нашої ОП ми ввели нормативний ОК з такою назвою і близьким змістом. За рахунок аналізу ОПП Львівського національного університету ім. Івана Франка в оновлену ОПП було введено дисципліну «Основи формаційного аналізу».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП було проаналізовано ОПП другого рівня підготовки за спеціальністю Науки про Землю, за якими здійснюють підготовку фахівців у ЗВО: Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (Польща) і Univerzita Karlova (м. Прага, Чехія). Отримані висновки були обговорені групою забезпечення. Врахувавши досвід колег, ми ввели до нашої ОП наближені за змістом ОК: нормативний – «Інженерно-геологічне моделювання»; вибіркового – «Рудникова геологія».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст фахових освітніх компонентів ОПП відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю Науки про Землю та рівнем вищої освіти. Навчальні дисципліни, теми кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та тео-ретичному змісту ОПП. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, підготовки кваліфікаційних робіт здобувачу забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності геолога. Зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачу вищої освіти навчитися користуватися обладнанням та інструментами, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності. Робочі програми освітніх компонентів, їх силабуси містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст лабораторних занять, орієнтовну тематику самостійних завдань, результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити). Спеціальність Науки про Землю поєднує значну кількість наук, у зв'язку з чим характеризується широким спектром об'єктів вивчення та діяльності. В ОПП Геологія для здобувачів другого рівня вищої освіти передбачено вивчення природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Тому в ОПП заявлено, що об'єкт вивчення – це природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі, а ціль навчання – формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання. В ОПП встановлено, що теоретичний зміст предметної області – знання основних теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, методології вивчення геосфер Землі та можливості їх використання для практичних потреб. Методи, методики та технології – фізичні і хімічні методи, методи натурного, лабораторного, дистанційного дослідження геосфер Землі, інформаційні системи і технології. Інструменти та обладнання – інструменти, обладнання та устаткування, необхідне для польового/лабораторного/дистанційного дослідження геосфер та їхніх компонентів (відповідно до спеціалізації). ОПП спрямована на дослідження Землі як складової комплексної планетарної системи, її геосфер, процесів і явищ, що в них відбуваються, і базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану геологічних наук, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова діяльність здобувача вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmfize>), Положенням про формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/innhbz>) та Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/ovaytq>) формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається дисциплінами самостійного вибору, які складають не менше 25% від загального обсягу ОП, а також індивідуальним навчальним планом здобувача. На сайті КНУ створено банк вибірових дисциплін (<https://surl.lu/xjrioh>), з якого здобувачі можуть обирати дисципліни. Здобувачі вищої освіти різних факультетів можуть бути об'єднані в один потік. Здобувачам надаються роз'яснення щодо важливості обрання дисциплін споріднених спеціальностей та соціо-економічного або гуманітарного спрямування, також роз'яснюється, що вони можуть скористатися можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується через процедури внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Активно проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів з метою пропонування їм обирати компоненти не лише фахової підготовки, а й такі, що більш спрямовані на формування соціальних навичок. Таким чином, здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечено наявність чіткої системи інформування що до змісту та процедури вибору навчальних дисциплін. В університеті відсутні рекомендації певного конкретного переліку вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про формування здобувачами КНУ індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/innhbz>) для планування та організації навчального процесу на кожний навчальний рік складається навчальний план (<https://surl.cc/maqrpn>), який формується на підставі навчального плану відповідної освітньої програми та затвердженого переліку вибірових дисциплін. До початку занять кожного навчального року відповідна особа від кафедри надає до деканату список дисциплін, які пропонуються здобувачам для вибору на наступний навчальний рік. Короткі анотації (<https://surl.lu/dxqrdl>) й силабуси (<https://surl.lt/eemalt>) цих дисциплін розміщені на сайті кафедри. Вчена рада факультету затверджує блок або перелік дисциплін вільного вибору та надає цей перелік до навчально-методичного відділу для формування бази даних у програмному комплексі «АСУ ЗВО».

Викладачі кафедр ознайомлюють здобувачів, які починають навчання, з переліком вибіркових дисциплін, із порядком їх вибору, проводять презентацію вибіркових дисциплін, інформують здобувачів про особливості формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на навчальний рік.

Вибір дисциплін здобувачі здійснюють самостійно шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету. Право вибору надається всім здобувачам вищої освіти.

На підставі поданих заяв та сформованих за ними списків декан факультету готує подання на розподілення академічних груп за обраними дисциплінами та надає його до навчально-методичного відділу.

У разі, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалася група з мінімальною кількістю здобувачів, декан спільно з кафедрами доводить до відома здобувачів перелік вибіркових дисциплін, які не будуть вивчатися. Після цього здобувач протягом тижня повинен обрати іншу дисципліну, для вивчення якої сформувалася (чи формується) кількісно достатня група здобувачів. Після чого здобувачі мають право доступу до процедури обрання з особистого кабінету в програмному комплексі «АСУ ЗВО» (<https://asu.knu.edu.ua/login>).

Обрані дисципліни вносяться до навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст науково-дослідної практики, яка запланована в ОПП Геологія, забезпечує оволодіння методами, технологіями та інструментами, які потрібні геологам. Методика проведення практики дотримується принципів логічності та послідовності під час навчання. За результатами проходження практичної підготовки обов'язково аналізується зворотній зв'язок від здобувачів та баз практики.

Навчальним планом передбачено проходження здобувачами «Науково-дослідної практики» (9 кредитів). Окрім того, для отримання практичних навиків і відповідних компетенцій передбачено проведення практичних і лабораторних занять з усіх навчальних дисциплін.

Упродовж навчання здобувачі мають змогу брати участь у науково-дослідних роботах кафедри, що сприятиме формуванню: креативності; здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатності до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

Додатково здобувачі вищої освіти мають змогу вдосконалити практичну підготовку через участь у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/awqzww>), написання наукових статей до фахових видань (<https://surl.li/aormjs>). Це сприяє отриманню ними здатності систематизувати, узагальнювати, аналізувати результати проведених досліджень, а також презентувати отримані результати.

В університеті розроблено Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Криворізького національного університету (<https://surl.li/kveney>), яке регламентує питання організації проведення практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП формує такі соціальні та міжособистісні навички: аналітичне мислення, вміння працювати в команді, здатність швидко навчатися, здатність до вирішення комплексних проблем, ініціативність, уміння управляти проектами, критичне та стратегічне мислення. Також в університеті є можливість та заохочення здобувачів до участі у громадських та волонтерських ініціативах, різних формах неформальної освіти тощо.

За результатами навчання здобувачі набувають соціальні навички, які спрямовані на формування міжособистісної взаємодії, командної роботи, комунікації з професійних питань тощо при вивченні як нормативних, так і вибіркових дисциплін.

Навчання за ОПП дозволяє здобути соціальні навички через такі освітні компоненти: «Ділова іноземна мова», «Виконання і захист магістерської роботи», «Практика науково-дослідна», а також через освітні компоненти з банку вибіркових дисциплін.

Форми аудиторної роботи передбачають формування у здобувачів різноманітних соціальних навичок, зокрема ораторських та комунікативних здібностей, аналізу конкретних ситуацій, ситуаційних завдань.

Виконання і захист магістерської роботи розвивають такі навички, як вміння управляти власним часом, креативність, здатність складати та проводити публічну презентацію, вміння дискутувати, логічно й системно мислити та аналізувати.

Соціальні навички формуються під час практичної підготовки здобувачів, а також завдяки командній роботі над удосконаленням технічних засобів та методів досліджень, участі у конференціях, семінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП забезпечується логічною послідовністю вивчення освітніх компонентів, які зазначені в ОПП у структурно-логічній схемі. Структурно-логічна схема є візуалізацією навчального плану освітньої програми і демонструє узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти. Під час визначення обсягу і місця кожного з освітніх компонентів у навчальному плані враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання. Так наприклад, структура і зміст ОПП забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження науково-дослідної практики. Знання, уміння і практичні навички, які необхідні для успішного проходження цієї

практики, здобувачі отримують при вивченні таких нормативних компонентів: «Проектування геологорозвідувальних робіт», «Основи формаційного аналізу», «Структурна петрологія» та «Інженерно-геологічне моделювання».

Структура і зміст ОП забезпечує надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з освітніх компонентів, за винятком тих знань, якими вже повинні володіти вступники на ОПП.

Реалістичне охоплення кожного програмного результату навчання підкріплено змістом обов'язкових освітніх компонентів ОПП. Забезпечення програмних результатів навчання відображене як у матриці відповідності (таблиця 3 у Відомостях самооцінювання), так і простежується у змістовому наповненні кожного окремого освітнього компонента (у робочих програмах або силабусах). Всі заявлені програмні результати навчання забезпечують освітні компоненти ОПП.

Зміст обов'язкових ОПП забезпечує формування визначених компетентностей, зокрема й загальнокультурних та громадянських компетентностей. Для кожної із компетентностей, визначених освітньою програмою, є її розвиток на рівні освітньої програми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Визначений обсяг освітніх компонентів дозволяє досягнути всі ПРН. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/dmfize>). У положенні про організацію освітнього процесу КНУ регламентується навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача. Він повинен становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. У фактичному навчальному плані для дисциплін, що викладаються за денною формою навчання, передбачено 37-40% фактичного навантаження здобувачів від загального обсягу дисципліни. Тижневе навантаження здобувача становить 40-45 годин аудиторної та самостійної роботи.

Зміст самостійної роботи здобувача для конкретної дисципліни визначається робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, погоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного здобувача. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальною дисципліною встановлюється, як правило, з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОПП. У межах вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення лабораторних робіт, для здобувача забезпечено можливість оволодіти відповідними засобами та інструментами (мікроскопами тощо) (Структурна петрологія), спеціалізованим геологічним програмним забезпеченням (Інженерно-геологічне моделювання), технологічними процесами (Екомоніторинг гірничодобувних підприємств). Застосовується практика проведення геологічних екскурсій тощо (<https://surl.li/eehsam>, див. НОВИНИ), здобувачі заохочуються до участі в реалізації геологічних проєктів із залученням роботодавців (Євтехова Є.В., Бублика І.М. та інших). Тематика кваліфікаційних магістерських робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі геології, у тому числі пов'язаних із запитами роботодавців. Дуальної форми освіти за освітньо-професійною програмою немає, але опрацьовується досвід інших кафедр університету, де вона має місце, а саме «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/kwmmku>). Також в університеті розроблені Зміни до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qdrbhb>) у якому є розділ присвячений плануванню та організації освітнього процесу за особливостями дуальної форми освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

ОПП Геологія спрямована на досягнення цілей сталого розвитку, задекларованого у стратегічних документах Криворізького національного університету (Статут КНУ: <https://surl.li/ivxrvw>), а також є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/yakist-osvity>). Наш університет здійснює планування й реалізацію заходів з метою досягнення цілей сталого розвитку. Зміст освітніх компонентів забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Особливо це стосується компонентів «Мінерально-ресурсна база світу», «Ділова іноземна мова» та «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств». В університеті проходить щорічно наукова конференція «Сталий розвиток промисловості та суспільства» у якій беруть участь здобувачі та викладачі ОПП Геологія (<https://surl.li/bjvxrs>). Організаційно-управлінські документи університету (Робочі програми освітніх компонентів, силабуси, обсяг освітнього компонента в кредитах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, основні теми, у тому числі теми лабораторних занять, тематику самостійних занять, результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, пререквізити) також направлено на досягнення

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.knu.edu.ua/pravya-pryomu>

<https://www.knu.edu.ua/ogoloshennya/vstupnykam-2025-roku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок підготовки до вступу за ступенем магістр за ОПП Геологія оприлюднено на сайті університету:

<https://surl.li/halxxw>. Зміст програм вступних випробувань за ОПП Геологія охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за ОПП Геологія, а також враховує галузеві та фахові особливості ОПП, зокрема вимоги стандарту вищої освіти. Пропоновані завдання охоплюють всі базові знання, вміння та навички, необхідні для навчання за ОПП Геологія. Критерії оцінювання чіткі, конкретні та вимірювані, що дозволяє забезпечити об'єктивність. Програма підготовки до фахового вступного випробування ОПП Геологія оприлюднена на веб-сайті університету (<https://surl.li/halxxw>). Перегляд програм проводиться щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості ОП. В 2025 році вступники для здобуття другого рівня за ОПП Геологія проводитимуть єдиний вступний іспит (ЄВІ), а також єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) та пишуть мотиваційний лист. У мотиваційному листі вступником письмово надається інформація про його особисту зацікавленість у вступі на ОПП Геологія та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності. Перелік конкурсних вступних випробувань на ОПП Геологія: 1. Фаховий іспит П3; 2. Тест з іноземної мови П2; 3. Тест загальної навчальної компетентності П1. Вагові коефіцієнти (відповідно): 0,6; 0,2 і 0,2 (<https://surl.li/cbreri>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОПП (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності) нормативно врегульовані. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<https://surl.li/dmfize>) навчальні дисципліни перезараховуються або зараховуються за заявою здобувача на підставі академічної довідки, виданої закладом вищої освіти України та/або іноземним закладом вищої освіти, який приймав здобувача в межах програми академічної мобільності. Навчальні дисципліни, вивчені в закордонних закладах вищої освіти, зараховуються відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу криворізького національного університету (<https://surl.li/gskkuu>). Процедура визнання іноземних дипломів урегульована на рівні Держави та Міністерства освіти і науки України. Розроблені університетом процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. У разі наявності випадків відмови щодо визнання результатів навчання, отриманих за іншими ОП, обов'язково обґрунтовано вказують, у чому була причина відмов. Університет забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури за рахунок розміщення їх на сайті університету (<https://surl.li/gskkuu>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОПП Геологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється положенням про порядок визнання в Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та/або інформальної освіти, яке розроблено згідно з нормативною понятійною базою (Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про освіту») та Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 року №130 (<https://surl.li/ojgzcy>), які передбачають вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, в якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Здобувачеві необхідно надати докази результатів навчання, а не витраченого часу, або досвіду роботи. Університет може визнавати результати навчання, отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в обсязі не більше 25% від загального обсягу з конкретної ОП. Для визнання результатів навчання в неформальній освіті здобувач надає заяву ректорові університету. Потім розпорядженням декана створюється предметна комісія. На підставі інформації, що міститься у декларації про попереднє навчання та наданих документах, комісія здійснює співставлення результатів неформальної та/або інформальної освіти заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП.

Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової ОП є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОПП Геологія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу за ОПП Геологія повністю відповідає вимогам чинного законодавства. А саме: мовою освітнього процесу є державна мова (<https://surl.li/sxgjxg>); поступово впроваджується використання англійської мови, у теперішній час здобувачі на лекціях ознайомлюються з англійською геологічною термінологією; ОПП за умовами відповідності відповідають вимогам законодавства; здобувачам забезпечено обмеження використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень й оприлюднення їх результатів; університет забезпечив наявність інформаційних систем для управління освітнім процесом (АСУ ЗВО (<https://asu.knu.edu.ua>), Zoom, Google Meet); запропоновані форми здобуття вищої освіти (очна (денна), заочна, дистанційна, дуальна) не суперечать вимогам стандарту вищої освіти; для кожного освітнього компонента використовуються методи та технології викладання, які дозволяють досягти кожен із результатів навчання; вибір методів, засобів та технологій навчання відбувається з дотриманням принципів академічної свободи, що передбачає право викладача вільно обирати підхід до викладання та навчальні матеріали тощо (з урахуванням встановлених законодавством обмежень); здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів. Навчання за ОПП проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<https://surl.li/dmfize>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОПП спрямований на створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів. Вибір форм, методів навчання і викладання здійснюється із дотриманням студентоцентрованого підходу (<https://surl.li/jmrfvr>) і заохочує активну участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі. На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із формами та методами викладання, пояснює в який спосіб буде відбуватися консультування і яким чином будуть проходити контрольні заходи. Пропозиції від здобувачів з даного питання викладач бере до уваги і за можливості застосовує при викладанні.

Здобувачі мають можливість формувати власну траєкторію через реалізацію права вибору дисциплін, тем дослідження на науково-дослідній практиці, тем кваліфікаційної роботи. Здобувачі активно залучаються до розроблення ОПП.

Вимогам студентоцентрованого підходу відповідає можливість організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти у постійному діалозі з викладачем. Кафедри проводять анкетування студентів, які навчаються на ОПП Геологія.

Опитування здобувачів про якість навчання проводиться в усній та письмовій формі. За результатами опитування більша частина здобувачів задоволені методами навчання та викладання.

На поточний момент у здобувачів є можливість подати пропозиції або скаргу через «Скриньки довіри», які розміщено біля деканату або ж на сайті університету за посиланням <https://surl.li/wdfmly>. За звітний період скарг не надходило.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображаються у Статуті (<https://surl.li/jdznrh>) і в Кодексі честі викладача (<https://surl.li/umgcyt>).

Методи навчання і викладання за даною ОПП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи. А саме академічна свобода дозволяє викладачу, з урахуванням встановлених законодавством обмежень, свободу викладання, свободу проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки, свободу від втручання у професійну діяльність, свободу вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання для кожної дисципліни, оцінювання рівня знань, засвоєних здобувачами.

Автономія академічної діяльності здобувачів зводиться до самостійного вибору освітніх компонентів, а також форм, прийомів і способів навчання. Основною метою наукової діяльності здобувача є отримання певного уявлення про зміст і методи наукової діяльності. Здобувачі мають можливість приймати участь у наукових дослідженнях кафедри,

результати яких можуть бути оформлені у наукові роботи для участі у щорічному Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності Науки про Землю (геологія). Академічна свобода здобувачів також реалізується при виборі напрямку та тематики практик, теми кваліфікаційної роботи тощо. З метою виявлення дотримання прав академічної свободи в освітньому процесі, університет проводить соціологічне дослідження серед науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/hcwmla>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в університеті мають нормативне врегулювання вимог щодо форми та термінів оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів (<https://surl.li/sxgixg>). У робочих програмах і силабусах усіх навчальних дисциплін є повна та чітка інформація про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Робочі програми та силабуси усіх навчальних дисциплін ОПП розміщені у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сайті кафедри (<https://surl.li/finmhe>). Здійснюється інформування здобувачів про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною ОПП. Інформація здобувачам надається усно на кураторських годинах, як презентація при ознайомленні з анотаціями дисциплін вільного вибору. А також усно на першій лекції з кожної дисципліни. Постійно проводиться збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів.

На сайті університету здобувачі мають можливість ознайомитись із графіками навчального процесу. Програмний комплекс «АСУ ЗВО» містить інформацію про розклад занять, екзаменів та заліків (<https://asu.knu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для здобувачів ОПП Геологія та передбачає використання дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі проєктів, вивчення кейсів, методів моделювання тощо), виконання пошукових завдань, індивідуальних та групових дослідницьких проєктів тощо. Зміст ОПП сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувача та дозволяє оволодіти методами та інструментами організації дослідження відповідно до рівня складності поставлених завдань. Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОПП Геологія, напрями наукових досліджень викладачів, залучених до її реалізації, матеріально-технічну базу кафедри тощо. У межах реалізації ОПП для здобувачів забезпечено доступ до інструментів (зокрема, спеціалізованого програмного забезпечення) і технологій, які використовуються для досліджень, передбачено можливість працювати в навчальних лабораторіях та наукових центрах.

У вільний час, під час вивчення дисциплін і проходження практики здобувачі ОПП Геологія КНУ проводять різні наукові дослідження. Отриманні результати наукових досліджень здобувачі можуть використовувати для написання наукових тез конференції і статей до наукових журналів. Здобувачі також залучаються до участі у науково-дослідницькій діяльності кафедри. Деяким здобувачам пропонується участь у польових дослідженнях, які проводять викладачі.

Результати досліджень здобувачів заслуховуються на міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, наприклад, на конференціях «Розвиток промисловості та суспільства» і «Євтеховські читання», організатором яких є кафедра. Кафедра геології також щорічно проводить Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Сучасна геологічна наука і практика в дослідженнях студентів і молодих фахівців». Один раз на два роки кафедрою проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми теоретичної і прикладної мінералогії, геології, металогенії гірничодобувних регіонів», де здобувачі освіти з викладачами презентують результати своїх наукових досліджень (<https://surl.lu/qppfve>).

Здобувачі постійно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Науки про Землю» (геологія), де неодноразово займали призові місця (<https://surl.lu/qsxveu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наукові та професійні здобутки викладачів є передумовою регулярного перегляду і оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до визначеної в університеті процедури. Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) стосується не лише теоретичних знань, але й методик, інструментів та технологій, що є актуальними та ефективними у геологічній галузі.

Так, наприклад, доцент Харитонов В.М. ввів у практику викладання при дистанційній формі навчання сучасний інформаційний ресурс «Віртуальний мікроскоп» (<https://surl.li/tegrfp>). За допомогою цього ресурсу здобувачі значно покращили засвоєння ОК «Мінерально-ресурсна база світу». Доцент Тіхлівець С.В. після проходження міжнародного стажування на кафедрі геології у Краківському університеті наук і технологій у 2019 і 2024 роках ввела до ОПП ОК «Структурна петрологія». Доцент Трунін О.М. після виконання наукових досліджень мартиту Кивбасу запропонував здобувачці Ковальовій А.О. написати магістерську роботу з цієї тематики. Професор Березовський А.А. на основі багаторічного досвіду дослідження формацій Кривого Рогу запропонував для викладання ОК «Основи формаційного аналізу». Доцент Г.Я. Смірнова після виконання екологічних досліджень на гірничих підприємствах та написання з цієї тематики наукової статті запропонувала для викладання ОК «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язано з міжнародною діяльністю. Протягом 15 років викладачі кафедри і здобувачі співпрацюють з колективом факультету гірництва і геоінженерії університету наук і технологій (Краків, Польща) (<https://surl.li/ofzvlq>). Викладачі кафедри і здобувачі ОПП виконують наукові дослідження на сучасному і потужному обладнанні польського університету, у співпраці з польськими колегами пишуть наукові статті, доповідають на міжнародних наукових конференціях різного рівня, проходять стажування в університеті наук і технологій. З іншої сторони, польські здобувачі протягом 15 років під керівництвом А.А. Березовського проводили навчальні геологічні практики на територіях Кривбасу. Викладачі кафедри співпрацюють також з іншими зарубіжними дослідниками (Франції, Іспанії, Австрії, Аргентини та інших). Результат цієї співпраці – наукові публікації у престижних закордонних журналах (<https://surl.li/ecvkgi>; <https://surl.li/nlrhem>; <https://surl.li/jxvfdz>; <https://surl.li/dsvfru> та інші).

Здобувачі ОПП беруть участь у міжнародних програмах і семінарах. Наприклад, у 2019 р. здобувачі брали участь у міжнародному проєкті EIT Raw Materials IncluESEE (<https://surl.li/fztzvg>; <https://surl.li/qqpfe>). Професор Березовський А.А. брав участь і доповідав на міжнародних конференціях у 2019 р. у Кракові (<https://surl.li/kssypu>) та Цюриху у 2023 р. (<https://surl.li/czeztp>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи організації поточного та підсумкового контролю (атестації) в університеті є нормативно врегульовані. Критерії оцінювання відповідають встановленому рівню досягнення програмних результатів навчання. Для кожного освітнього компонента встановлені форми контрольних заходів, методи та інструменти оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувачем запланованих результатів навчання. Повна інформація щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання вчасно оприлюднені, забезпечено доступ до цієї інформації для учасників освітнього процесу. Здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання.

Здобувачам надається необхідна підтримка у підготовці до оцінювання та після його проведення, зокрема пояснення щодо критеріїв оцінювання та механізму їх застосування. Проводяться консультації щодо навчального матеріалу. Для здобувачів своєчасно надається зворотний зв'язок за результатами оцінювання, а також задля конкретних порад та рекомендацій у разі потреби.

Підсумкова оцінка виставляється згідно з Порядком оцінювання знань здобувачів у КНУ (<https://surl.li/jikyti>). У робочих програмах та силабусах наведено індикатори, за якими оцінюються результати навчання і визначається рівень їх освоєння. Інформацію про систему оцінювання освітнього компонента викладачі доводять до відома здобувачів вищої освіти перед початком роботи над навчальною дисципліною.

Роботу здобувача на лекціях оцінюють на основі аналізу відвідуваності та підготовленості до занять. Практичний блок оцінюється за результатами практичних завдань, виконаних на заняттях, і додатково за завданнями викладача. На лабораторних роботах оцінюється самостійність у підготовці здобувача до заняття, його активність і якість виконання роботи, якість захисту, відповіді на письмові чи усні питання. За кожен вид роботи виставляють кількість відпрацьованих балів (згідно з робочою програмою і (або) силабусом дисципліни відповідно до модульно-рейтингової системи оцінок). Результат виставляють до екзаменаційної відомості у терміни, зазначені в академічному календарі.

При виставленні балів за змістовий модуль викладач враховує такі види навчальної роботи: участь у вивченні та обговоренні питань теми під час навчальних занять; виконання завдань самостійної, в тому числі, індивідуальної роботи; повнота відповідей на теоретичні питання і якість виконання практичних завдань контрольно-модульних робіт. Умовою допуску здобувача вищої освіти до підсумкового екзамену є мінімальна сума балів, яку здобувач повинен набрати під час виконання необхідних видів робіт, передбачених навчальним планом, робочою програмою та силабусом. Залік виставляється на підставі результатів поточної успішності в терміни, встановлені навчальним планом та графіком навчального процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв забезпечуються нормативним врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості. Ці складові відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (<https://surl.li/dmfize>). Здійснюються заходи та/або використовуються інструменти, які дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Забезпечуються поінформованість здобувачів про визначені правила і процедури контрольних заходів. Збираються та аналізуються результати зворотного зв'язку від здобувачів щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур.

Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу із урахуванням їх важливості та трудомісткості, розподілення балів за змістовими модулями наведено у силабусах та робочих програмах дисциплін. Оцінювання за кожним видом завдань вказується викладачем у силабусах та робочих програмах. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін доступні на сайті кафедри (<https://surl.li/kugtyi>).

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти розміщено у силабусі та робочій програмі дисципліни, які викладені на сайті кафедри (<https://surl.li/kugtyi>). Під час вступних лекцій дисциплін викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів з конкретизацією усіх вимог і процедур.

Специфіка конкретної форми та процедури поточного контролю знань, підсумкової атестації тієї або іншої дисципліни доводяться до відома здобувачів на першій лекції конкретної дисципліни.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією щодо навчального процесу, розміщеною на електронних ресурсах КНУ (графік навчального процесу (<https://surl.li/vdlrti>)).

Розклад занять та екзаменів доступний здобувачам та викладачам із програмного комплексу «АСУ ЗВО» (<https://asu.knu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОПП Геологія повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого рівня, спеціальність «Науки про Землю» та відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процес атестації, порядок створення кваліфікаційної комісії регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти КНУ (<https://surl.li/dqnajj>).

Після захисту кваліфікаційної роботи проводиться порівняння результатів захисту із результатами оцінювання за окремими компонентами та аналіз розбіжності між результатами для виявлення проблем у підходах до навчання та оцінювання. Відстежується динаміка та результати захисту кваліфікаційної роботи за різні роки, щоб виявити тенденції в успішності здобувачів освіти, також проводиться порівняння із результатами інших ЗВО за рахунок співбесіди з викладачами цих ЗВО.

Визначаються причини високого відсотка здобувачів, які отримали результат «задовільно». Визначаються конкретні освітні компоненти, за тематичними розділами яких здобувачі не відповідали, чи невірно відповідали на запитання представників кваліфікаційної комісії. Визначаються невідповідності між результатами захисту кваліфікаційної роботи та результатами внутрішніх оцінювань.

Розробляється план для усунення виявлених недоліків (зміни у змісті ОП, коригування підходів до навчання, підходів до оцінювання). Здійснюються заходи для усунення виявлених недоліків відповідно до плану. Аналізуються результати цих заходів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (<https://surl.li/nvvggs>).
2. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів (<https://surl.li/orvpfz>).
3. Положення про формування здобувачами криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/innhbz>).
4. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf>).
6. Положення про випуск атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/djkrfs>).
7. Положення про порядок визнання у Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/21.pdf>).
8. Положення про проведення ректорського та деканського контролю знань студентів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/133.pdf>).
9. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/40.pdf>) та інших положеннях (<https://surl.li/oqzhfy>).

Усі ці положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Процедури проведення контрольних заходів, календар відведення годин і розподілення балів за кожним контрольним заходом описуються в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечує нормативне врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості. Здійснюються заходи, які дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігти конфлікту інтересів. Забезпечено поінформованість учасників ОПП про визначені правила і процедури. Збираються та аналізуються результати зворотного зв'язку від здобувачів щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур.

Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано у Положенні про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ (<https://surl.li/ltaoo>) та у Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ (<https://surl.li/nvvggs>).

У разі отримання інформації про потенційний або реальний конфлікт інтересів під час засідання кафедри ухвалюється рішення щодо відсторонення задіяної особи від участі в освітньому процесі. Усі задіяні особи освітнього процесу мають бути обов'язково ознайомлені з рішенням кафедри про наявні чи можливі конфлікти інтересів.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП Геологія, а також конфліктів

інтересів впродовж звітного періоду не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (<https://surl.lu/nvvggs>).
2. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/txppyyv>).
3. Положенням про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ (<https://surl.li/vdwyon>).

Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання екзамену чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється рішенням кафедри. Здобувачі, які мають академічну заборгованість з трьох і більше дисциплін, підлягають відрахуванню. Відрахуванню підлягають також здобувачі, які після встановленого терміну складання екзаменів мають заборгованість хоча б з однієї дисципліни. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання відповідно до чинного законодавства. Приклади застосування відповідних правил: магістрант Кондратюк Владислав (група НЗГ-23м) у встановлені терміни не ліквідував заборгованості з деяких дисциплін та був відрахований з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів у КНУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті (<https://surl.lu/nvvggs>) та Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ (<https://surl.li/ltaroo>).

У разі виникнення суперечностей між викладачем та здобувачем щодо об'єктивності оцінювання, за рішенням кафедри й за погодженням з деканом факультету створюється комісія з трьох фахових викладачів з компетентностей, визначених у конкретній навчальній дисципліні. Викладач, до якого виникли питання щодо об'єктивності оцінювання, до складу комісії не входить. Протягом трьох робочих днів від моменту подання скарги комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання здобувача з цієї дисципліни та подає до деканату свій аргументований висновок у письмовій формі.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП Геологія випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведених контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут КНУ (п. 2.7) (<https://surl.li/ivxrvw>) стосується обов'язків учасників освітнього процесу, а саме: дотримуватися норм наукової етики, академічної доброчесності, не допускати плагіату, некоректного цитування, порушень авторських прав, прав інтелектуальної власності. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 10) (<https://surl.li/txrruv>) закріплює заходи й систему запобігання академічному плагіату та виявлення його в наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів. Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/rqsybk>), Кодекс про академічну доброчесність (<https://surl.li/kcjgcy>) формують політику, стандарти та процедури академічної доброчесності.

Керування процесом дотримання академічної доброчесності на загальноуніверситетському рівні здійснює ректор, який координує роботу Комісії з етики та керування конфліктами. Керування процесом дотримання академічної доброчесності в освітній діяльності закладу, інформування здобувачів вищої освіти та співробітників Криворізького національного університету про неприпустимість порушення академічної доброчесності, а також реалізація заходів щодо запобігання її проявів здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти та відповідними кафедрами.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності забезпечуються шляхом інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості її порушень при вивченні освітніх компонентів. Процедура Антиплагіату передбачає перевірку кваліфікаційних робіт, рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, матеріалів конференцій тощо. Відповідальний працівник кафедри, член Комісії з академічної етики кафедри розміщує надану для аналізу роботу на сайті Інтернет Системи Антиплагіат StrikePlagiarism.com (<https://surl.li/uymflt>). Позитивний результат перевірки є важливою умовою допуску до друку та захисту робіт.

Комісія з академічної етики кафедри на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень (ухвалює рішення (протокол) щодо наявності або відсутності академічного плагіату в текстах та передає протоколи Комісії з академічної етики факультету).

Інформацію на предмет назв програм, які використовуються при перевірці плагіату, надається здобувачам і особливо представниками студентського самоврядування. Здобувачам надається інформація на предмет того, що перевірку курсових проектів та рефератів виконує сам викладач. Здобувачам чітко надають інформацію про те, який може бути відсоток плагіату в роботах.

Посилання на репозитарій кафедри, що містить кваліфікаційні магістерські роботи – <https://surl.li/zrtyxj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті є чітка політика та нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності, заходів із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедур попередження та реагування на порушення принципів та правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/qqsbyk>)). Здобувачі інформуються про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності за рахунок проведення вебінарів для учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ekskzt> та <https://surl.li/puruad>)), зустрічей (<https://surl.li/inghtt>) та іншим чином. В університеті організовано діяльність, яка спрямована на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності (навчання та тренінги, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо). На кафедрі функціонують системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Як не лише використовують технологічні рішення під час обов'язкової перевірки наукових і кваліфікаційних робіт, але й робиться аналіз цієї перевірки фахівцями. Викладачі кафедри реагують на виявлені випадки порушення принципів академічної доброчесності. Збираються та аналізуються результати зворотного зв'язку від здобувачів щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур. Робочі програми та силабуси з усіх дисциплін містять інформацію щодо академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісії з академічної етики кафедри та факультету можуть призначати такі види академічної відповідальності співробітникам університету, які порушили академічну доброчесність: проведення додаткової перевірки на виявлення ознак академічного плагіату всіх робіт, автором яких є порушник; відкликання з розгляду (друку) робіт, автором яких є порушник, і підготовка яких була здійснена з порушенням академічної доброчесності; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проектів, стипендій, грантів тощо. Усі випускові кваліфікаційні роботи здобувачів перед захистом проходять обов'язкову зовнішню перевірку на плагіат за допомогою Системи Антиплагиат StrikePlagiarism.com (<https://surl.li/uymflt>). Як що показники запозичення перевищують необхідні норми, то робота до захисту не допускається, а здобувач відраховується з університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП Геологія не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та професійний досвід підтверджує наявність у викладача хоча б одного з таких чинників: вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання (однакова за змістом спеціальності); підтвердженого досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років; керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю та захищеною в Україні; наявність щонайменше п'яти публікацій, які відповідають змісту освітнього компонента, що забезпечує викладач. Статті мають бути опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз (Scopus чи Web of Science) протягом останніх п'яти років. Разом із тим, науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, мають відповідати вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі ці умови нормативно закріплені у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору... (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/138.pdf>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів починається з надання оголошення про наявність вакантних посад на кафедрах університету. Оголошення публікується на сайті університету (<https://surl.li/ojzyne>). У цьому оголошенні вказуються посади та всі вимоги, необхідні при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад. Інформація, яку надав претендент на конкурсний відбір, ретельно перевіряється відповідальною від університету особою. Результати цієї перевірки доводяться до відома ректора і конкурсної комісії та доповідаються на засіданні Вченої Ради університету. Представники Вченої Ради університету виносять рішення про допуск або не допущення претендента до конкурсного відбору. Кандидатури претендентів, які допущені до конкурсного відбору, розглядаються на засіданні відповідної кафедри. Потім кандидатури претендентів розглядаються на засіданні Вченої Ради відповідного факультету. Претенденти на посаду доцентів і професорів додатково ще розглядаються на засіданні Вченої Ради університету. Після таємного голосування Вчені Ради факультетів та університету виносять рішення про відповідність претендента здійснювати навчальний процес на відповідній посаді в університеті. Рішення Вчених Рад розсилаються на електронні адреси членів Вчених Рад і претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет сприяє залученню роботодавців до освітнього процесу, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі. На ОПП Геологія відбувається систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів відповідної галузі до освітнього процесу. Форми залучення: проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, та вебінарів. Ці заходи регулярні, доступні для здобувачів, які навчаються за ОПП Геологія. Мова проведення – українська. Залучаються фахівці, які відповідають потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Реалізація ОПП Геологія передбачає участь роботодавців у виконанні науково-дослідних робіт. Роботодавці також вводяться до складу кваліфікаційної комісії при захисті магістерських робіт. Кафедра забезпечує збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу.

Наприклад, у 2023-2024 навчальному році для проведення дистанційних лекцій було залучено головного геолога НВП «КривбасАкадемІнвест», канд. геол. н. Т.П. Нестеренко з дисципліни «Проектування геолого-розвідувальних робіт», начальника відділу «МорГеоЕкоЦентр НАН України», канд. геол.-мін. н. В.В. Іванченка з дисципліни «Нетрадиційні види мінеральної сировини». Була досягнута домовленість про проведення дистанційної лекції англійською мовою з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» професором Адамом Пьєшинським (університет Наук і технологій, Краків, Польща) у травні 2025 року.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентується положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Криворізького національного університету (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/31.pdf>), згідно з яким працівники навчаються у профільних організаціях, на підприємствах України та Європи. Удосконалення їх професійної підготовки відбувається шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків. Підвищення кваліфікації працівників здійснюється не рідше, ніж раз на п'ять років, зі збереженням середньої заробітної плати.

Викладачі ОПП Геологія систематично проходять стажування на підприємствах і установах, діяльність яких пов'язана зі сферою наук про Землю. Наприклад, доц. В.М. Харитонов і доц. О.М. Трунін у 2022 р. пройшли стажування в ДНУ «ВМГОР НАНУ», доц. Тіхлівець С.В. і проф. А.А. Березовський у 2025 р. – в університеті Наук і технологій (Польща) (<https://surl.li/txyojl>).

Викладачі кафедри систематично реалізують власні програми професійного розвитку викладачів (з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності тощо).

Криворізький національний університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом надання можливості їхнього навчання в аспірантурі, докторантурі; залучення до виконання держбюджетних та госпдоговірних тематик; участі у конференціях, семінарах, які проходять на базі нашого ЗВО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно зі Статутом (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/1.pdf>), Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/33.pdf>), високі досягнення в науковій, навчально-методичній, виховній, навчальній, спортивній, культурно-масовій та громадській роботах до викладачів застосовуються такі заходи заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, почесною грамотою; преміювання.

Кожного року всі викладачі (Березовський А.А., Тіхлівець С.В., Трунін О.М., Харитонов В.М.), які брали участь в реалізації ОПП Геологія протягом 2020-2024 років, отримали премію в розмірі посадового окладу. За особливі трудові заслуги викладачі Університету представляються Криворізькою міською радою та її виконавчим комітетом до заохочення; до нагородження державними нагородами; до присвоєння почесних звань, до відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Наприклад, доц. В.М. Харитонов у 2025 р., проф., доц. О.М. Трунін у 2018 р. і проф. А.А. Березовський у 2021 були відзначені грамотами міського голови Кривого Рогу, а у 2022 році – нагрудним знаком «За заслуги перед містом III ступеня». У 2018 році ректор Краківського університету наук та технологій за багаторічну співпрацю нагородив професора Березовського А.А. нагородною зброєю – «Рицарським Мечем» (<https://surl.li/cc/mvgxjc>, у НОВИНАХ та <https://surl.li/tnaghg>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для кожного з освітніх компонентів забезпечено наявність обладнання, яке дозволяє досягти визначених результатів навчання. Для всіх освітніх компонентів університет забезпечує використання ліцензійного програмного забезпечення. Здійснюються заходи з періодичного оновлення матеріально-технічного забезпечення. Університет розвиває систему сучасної інфраструктури дистанційного навчання (Zoom та інші). Здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу в контексті задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням.

У навчальному процесі кафедра використовує 5 лекційних аудиторій, 10 спеціалізованих лабораторій, 4 геологічні музеї, навчальні колекції мінералів, гірських порід, корисних копалин, шліфів, викопних організмів, які були складені протягом 90 років існування кафедри. Також використовуються різного типу мікроскопи та інше обладнання. На балансі кафедри знаходиться за інвентарним описом 285 позицій (1150 одиниць) на суму близько

640 тисяч грн. В аудиторіях і лабораторіях кафедри розміщено понад 230 одиниць спеціального обладнання, які використовуються для забезпечення якісного навчання за ОПП.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти цілей та програмних результатів ОПП.

Бібліотека КНУ (<http://lib.knu.edu.ua>) складається з близько 1 млн. томів. З 2019 р. функціонує Репозиторій, де здобувачі освіти мають змогу знайомитись з публікаціями науковців КНУ (<http://ds.knu.edu.ua/jspui/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний та безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури, спортзалів, лабораторій, бібліотечних фондів, обладнання, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. На зустрічах здобувачів ОПП з викладачами, деканом, заступником декана надається інформація про можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. В університеті функціонує Репозиторій (<https://surl.li/wzsddp>), до якого здобувачі вищої освіти та викладачі мають безкоштовний доступ (<http://ds.knu.edu.ua/jspui/>).

Студентське самоврядування забезпечує здобувачів правом безкоштовного доступу до спортзалів, лабораторій, обладнання, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. Їх пропозиції щодо доступу здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів враховуються при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, удосконаленні освітнього процесу та організації культурного життя студентської молоді.

Кафедри сприяють розкриттю здібностей здобувачів, залучають їх до проведення наукових досліджень, науково-практичних конференцій і т.ін. Щорічно кафедра проводить опитування здобувачів стосовно якості організації освітнього процесу.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів щодо їх освітнього середовища в університеті обладнано скриньки довіри (<http://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Це питання відображено у Стратегії розвитку Університету (<https://surl.li/lmruab>).

З метою оцінки психоемоційного стану викладачів Криворізький національний університет проводить соціологічне дослідження серед науково-педагогічних працівників. (<https://surl.li/lxnoyq>).

В університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці. В університеті постійно проводиться робота щодо створення санітарно-гігієнічних та безпечних умов праці. Кожного року усі викладачі університету проходять інструктаж з техніки безпеки і складають екзамени з охорони праці. Для захисту ментального здоров'я в університеті діє психологічна служба на чолі з кандидатом психологічних наук Тарасовою О.В. Для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу проводиться моніторинг психологічного клімату в академічному середовищі та реагування на кризові ситуації. Забезпечено можливості для надання учасникам освітнього процесу домедичної допомоги. Враховуються індивідуальні потреби та інтереси здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. В університеті створена кімната Матері і дитини. У корпусах університету обладнано місця в укриттях, а також проведено інструктажі щодо поведінки в них всіх учасників освітнього процесу.

Здобувачі інформуються про наявність відповідних можливостей підтримки. Проходить регулярне опитування щодо потреб та інтересів здобувачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачів здійснюють викладачі кафедр в процесі викладання дисциплін та консультацій, працівники деканату, а також відповідні структурні підрозділи (Центр забезпечення якості вищої освіти тощо). Куратори академічних груп також здійснюють комплексну підтримку, вони проводять індивідуальну роботу зі здобувачами, надають організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань та допомагають у вирішенні різних адміністративних питань. Ця підтримка особливо важлива для здобувачів на початку нового навчального року і здійснюється протягом всього терміну навчання. Отримати необхідну інформацію здобувачі вищої освіти можуть через офіційний сайт університету, сайт кафедри та у соціальних мережах. Під час використання технологій дистанційного навчання освітню підтримку здійснюють представники Інформаційного центру університету. В університеті діє система дистанційного навчання (АСУ ЗВО). Для захисту ментального здоров'я в університеті діє психологічна допомога. Для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу проводиться моніторинг психологічного клімату в академічному середовищі та реагування на кризові ситуації. У разі потреби здобувачі забезпечуються житлом на період навчання.

Соціальну підтримку здійснює Профспілкова організація університету. Вона надає додаткові соціальні пільги та гарантії (пільгові путівки на санаторно-курортне лікування, матеріальна допомога тощо).

Налагоджено консультативну підтримку здобувачів вищої освіти: з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії – деканат, реалізації права на академічну мобільність – відділ міжнародних зв'язків, занять у спортивних секціях – кафедра фізичного виховання тощо. Університет планує та організує заходи з підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jacjyq>). Викладачі кафедр здійснюють зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти в контексті задоволеності якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки та проводять його аналіз.

Університет періодично проводить анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/gbpuaay>; <https://surl.li/kdmcos>).

Згідно з результатами анкетування, здобувачі загалом позитивно оцінюють рівень підтримки, яку надає КНУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Наказу по Університету від 25.05.2018 року № 268 «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території КНУ» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/81.pdf>) за кожним із навчальних корпусів призначено відповідальну особу, на яку покладено обов'язки щодо забезпечення доступу до території університету особам з особливими освітніми потребами.

Для ухвалення технічного рішення з обладнання елементами безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі університету розроблено проектну документацію. Адміністрація університету провела роботу щодо залучення зовнішньої фінансової допомоги для реалізації проекту з обладнання елементами безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі університету. Навчальні корпуси обладнані пандусами. На вході до корпусу № 1 діє ліфт для маломобільних здобувачів.

До осіб з особливими освітніми потребами відносяться і матері, які мають малих дітей. У зв'язку з цим Університет створив у навчальному корпусі № 1 кімнату матері та дитини.

Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами можуть бути використані технології дистанційного навчання.

На ОПП Геологія приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика університету представлена на веб-сторінці: <https://surl.lu/bluwym>.

Робота з протидії корупційним проявам при реалізації ОПП ведеться за такими напрямками: ознайомлення здобувачів про способи подання повідомлень щодо порушень корупційного характеру, забезпечення роботи «скриньки довіри» (<http://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>); організація та проведення системної профілактичної роботи попередження корупційних проявів з боку здобувачів та співробітників університету; проведення анкетування здобувачів і працівників університету. Звернення у формі скарги приймаються як у письмовому, так і в електронному вигляді на електронну адресу університету, розглядаються в установлені законодавством та зазначеним положенням терміни, а про результати звернення заявника повідомляють письмово за вказаною ним адресою. Особисто від працівників або учасників освітнього процесу ОПП Геологія до університету не надходило звернень про вчинення дій, які містять ознаки корупції.

Щоб вивчити питання щодо дотримання прав людини, виявлення фактів корупції, а також сприяння розв'язанню конфліктних ситуацій, КНУ проводить соціологічне дослідження серед здобувачів вищої освіти на тему:

«Академічна свобода та корупційні ризики науково-педагогічних працівників» (<https://surl.lt/fwpmqik>). Під час реалізації ОПП Геологія випадків конфліктних ситуацій не було.

Усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами:

Антикорупційною програмою КНУ (<https://surl.lu/iqdlvt>), Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків у Криворізькому національному університеті (<https://surl.li/rivzle>), Положенням про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб. КНУ

(<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/120.pdf>), Кодексом честі студента КНУ

(<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/94.pdf>) та Кодексом честі викладача

(<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/93.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті

(<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/36.pdf>), Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається за результатами постійного моніторингу, опитування, збору рецензій та відгуків від

науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників і роботодавців та прогнозування розвитку й потреб суспільства.

Центр забезпечення якості вищої освіти КНУ, а також кафедра проводять анкетування представників стейкхолдерів. Результати анкетування аналізуються з урахування побажань стейкхолдерів, готуються пропозиції щодо змін в ОПП, які в подальшому обговорюються на засіданнях групи забезпечення ОПП Геологія.

Щороку в університеті на базі кафедри «Геології та екології» проводяться науково-практичні конференції. Після закінчення цих конференцій проходить круглий стіл із представниками геологічних служб гірничодобувних підприємств, науковцями та здобувачами, де обговорюються проблеми підготовки фахівців та сучасні тенденції на ринку праці для геологів. Одержану інформацію враховують представники групи забезпечення ОПП з метою підвищення якості надання нею освітніх послуг.

У результаті комплексної співпраці зі стейкхолдерами до ОП за результатами останнього перегляду (у 2023-2024 роках) було внесено такі зміни до ОПП редакції 2025 року: ОПП оновлено з урахуванням змін, внесених відповідно до Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та вдосконалено з урахуванням пропозицій та рекомендацій учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів; було внесено зміни у шифри галузі знань та спеціальності (шифр галузі знань 10 Природничі науки було змінено на шифр Е Природничі науки, математика та статистика; шифр спеціальності 103 Науки про Землю було змінено на шифр Е4 Науки про Землю); уточнено формулювання фахових програмних результатів і компетентностей навчання у силабусах і в навчальних програмах; оновлено перелік пропонованих вибіркових дисциплін із урахуванням побажань роботодавців у банку вибіркових дисциплін, який розміщено на сайті університету; внесено зміни до переліку нормативних документів, на яких ґрунтується освітньо-професійна програма.

Наведені зміни зробили освітню програму більш логічною і сучасною, усунули недоліки змістовного наповнення освітніх компонентів. Оновлена ОПП Геологія введена в дію наказом ректора КНУ з 01.09.2025 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок із здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу університету. Здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти на засіданнях Вченої ради факультету (<https://surl.li/bazpfy>), Вченої ради університету (<https://surl.li/aflwrc>). Окрім того, здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освіти та перегляду ОПП шляхом опитувань щодо змісту конкретних дисциплін та анкетування (<https://surl.li/rtnoum>), в якому окремим пунктом передбачено висловлення побажань та пропозицій здобувачів щодо вдосконалення навчального процесу.

Наприклад, при оновленні ОПП (за редакції 2023 р.) під час обговорення питань покращення якості освіти здобувач другого (магістерського) рівня, представник студентського самоврядування Олександр ГОРБЕНКО наголосив на актуальності екологічних проблем регіону і бажанні їх детального вивчення. У результаті до нормативних компонентів було внесено нормативну дисципліну «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств».

Динаміка змін, яких зазнала освітня програма, засвідчує розгляд та врахування пропозицій здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представників студентського самоврядування включено до складу вчених рад факультетів університету, на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення і затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qaxmsg>; <https://surl.li/khviao>).

Основні завдання студентського самоврядування Криворізького національного університету: забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів, зокрема стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів освіти; сприяння проведенню серед здобувачів соціологічних досліджень; організація та проведення систематичних культурно-масових заходів; проведення роботи, спрямованої на підвищення свідомості здобувачів та їх вимогливості до рівня своїх знань, виховання дбайливого ставлення до майнового комплексу, патріотичне ставлення до духу і традицій ЗВО.

У 2023 р. представники студентського самоврядування ОПП Геологія (Дмитро ХАРИТОНОВ та Олександр ГОРБЕНКО) пропонували збільшити кількість кредитів на дисципліни «Ділова іноземна мова» та «Інженерно-геологічне моделювання». Також вони запропонували ввести дисципліну про геологічні формації. В оновленій ОПП (редакції 2023 р.) кількість кредитів на ці дисципліни була збільшена, також до ОПП була включена нормативна дисципліна «Основи формаційного аналізу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування думки стейкхолдерів під час періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в університеті передбачено їх анкетування. Також стейкхолдери є активними учасниками наукових конференцій, які проводяться на базі кафедри геології та екології. На конференціях у процесі спілкування здійснюється обмін інформацією щодо останніх розробок та тенденцій у практичних і наукових геологічних сферах. Фахівці знайомляться з матеріалами, які надаються здобувачам у процесі вивчення дисциплін, надають рекомендації щодо поліпшення ОПП.

Наприклад, за побажанням головного геолога ПП «КривбасАкадемІнвест» Нестеренко Т.П. у 2023 році в ОПП було введено як вибірковий компонент «Нормативно-правове регулювання використання надр». А за побажанням начальника відділу «МорГеоЕкоЦентр НАН України» В.В. Іванченка – «Нетрадиційні види мінеральної сировини».

У 2023 році роботодавці також запропонували збільшення кредитів для викладання більшості вибіркових дисциплін. Внесені пропозиції було враховано в оновленій ОПП. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОПП укладено низку угод (договорів) про співпрацю (<https://surl.li/aviafm>). ОПП обов'язково проходить рецензування у потенційних роботодавців (<https://surl.li/cc/lwfhdu>). Пропозиції та зауваження, які вказані у рецензіях на ОПП, обов'язково аналізуються та за потреби вносяться до них зміни.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як Центром сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, так і гарантом ОПП спільно із викладачами кафедри шляхом проведення усних та онлайн-опитувань випускників, а також написання листів-запитів на підприємства.

Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників ОПП, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема дублювання дисциплін, практичної придатності освітніх компонентів, глибини отриманих знань тощо.

Кафедра підтримує зв'язки зі своїми випускниками (спеціальності «Геологія»), багато з яких є провідними фахівцями гірничих підприємств, займають керівні посади (головний геолог кар'єру, ГЗК тощо).

Основна інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування кращих випускників надано на сайті кафедри (<https://surl.li/ixwdkw>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті наявні процедури регулярного моніторингу освітньої діяльності (<https://surl.li/diuwxm>), зокрема, якості освітніх програм, який здійснюється через опитування заінтересованих сторін (<https://surl.li/rtnoum>). Цей моніторинг здійснює «Центр забезпечення якості вищої освіти КНУ» (ЦЗЯ). Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ... (<https://surl.li/xurvld>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ... (<https://surl.li/wqdjnn>), Положенням про моніторинг якості освіти ...» (<https://surl.li/pnzwlr>). Моніторинг та реалізації ОПП проходить періодично, системно та багатоаспектно кожного навчального року. Відповідальність за його проведення та координацію здійснюваної роботи несе «ЦЗЯ». При моніторингу враховуються критерії, за якими здійснюється забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (проходить оцінювання актуальності змісту ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці та потреб суспільства; реалістичне досягнення визначених результатів навчання; ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо). Викладачі кафедри своєчасно реагують на результати моніторингу якості відповідно до визначених процедур. Вони виправляють виявлені недоліки, здійснюють необхідні заходи, розробляють план дій тощо. Також ліквідуються недоліки, які були виявлені експертною групою за результатами аналізу освітньої програми та освітньої діяльності ЗВО відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2018 році ОП пройшла зовнішню експертизу, яка була здійснена експертами комісії МОН України. Комісія зробила висновок про спроможність ОПП Геологія забезпечувати необхідні вимоги щодо якості освіти та здійснювати підготовку здобувачів за другим рівнем освіти. Усі пропозиції та рекомендації експертної комісії, які дозволяли покращити якість підготовки здобувачів, було виконано при оновленні ОПП.

Наприклад, було рекомендовано посилити роботу по складанню договорів з науково-дослідними установами м. Кривий Ріг. Як результат – були складені нові договори (<https://surl.li/isbowp>).

На зауваження «Збільшити фонд бібліотеки сучасними виданнями навчально-методичної літератури фахового спрямування провідних ЗВО України» був створений електронний архів (репозиторій) сучасних видань на сайті університету (<http://ds.knu.edu.ua/jspui/>).

На зауваження «Розширити перелік науково-метричних баз даних, які визначають рейтингові показники наукових співробітників», викладачі розширили науково-метричну базу, більшість викладачів слали публікуватися у виданнях бази SCOPUS (<https://surl.li/vlxdju>).

На зауваження «Продовжити співпрацю з громадським об'єднанням, що займаються захистом геологічного середовища з метою їхнього збереження за участі студентів», було заключено угоду про співпрацю з Державною науковою установою «Центр проблем морської геології, геоекології та осадового рудоутворення НАН України», м. Київ (<https://surl.li/pjbjbg>).

На зауваження «Рекомендовано підвищувати кваліфікацію викладачів на підприємствах, що застосовують сучасні технології у сфері геології», викладачі стали проходити стажування у Краківському університеті наук і технологій, де використовують для своїх наукових досліджень сучасні спеціалізовані прилади (<https://surl.li/idbsvc>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості здійснюються Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у КНУ

(<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>). Наприклад, у період з 01.03.25 р. по 04.06.2025 р. фахівцями Центру забезпечення якості вищої освіти та комісією з моніторингу відкритих занять було проведено моніторинг якості відкритих навчальних занять (зокрема, використання викладачами активних/інноваційних методів навчання, науковість і доступність, системність і послідовність викладення інформації, проблемні лекції, активність здобувачів на лекційних та практичних заняттях тощо) (<https://surl.li/kogmzh>). За результатами проведеного моніторингу було оформлено звіт результатів оцінювання відкритих занять, з яким можна ознайомитися за посиланням (<https://surl.li/ohemob>).

Систематично фахівцями Центру забезпечення якості проводиться анкетування здобувачів ОПП і науково-педагогічних працівників. Перелік тематичних анкет знаходиться за посиланням (<https://surl.li/rtnoum>).

План роботи Центру забезпечення якості вищої освіти Криворізького національного університету на 2024-2025 навчальний рік і за попередні роки (<https://surl.li/hstxpg>) передбачає заходи з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Його укладено відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості є світоглядною характеристикою академічної спільноти КНУ. Політика забезпечення якості освіти є складовою його стратегічного менеджменту. В університеті існує чіткий розподіл повноважень за здійснюванням процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Існують інституційні практики, що забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти.

В університеті культура якості освіти формується на базі законів України (Закон України «Про вищу освіту») та міжнародних рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015)).

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у КНУ (<https://surl.li/fpbabbq>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/dijify>). Наприклад, представники навчального відділу планують та контролюють проведення навчального процесу за ОПП, представники Інформаційного Центру забезпечують навчання за ОПП ліцензійним програмним забезпеченням тощо.

Моніторинг якості освіти проводиться як комплексна перевірка факультету. Аналіз діяльності факультету обговорюється на Вченій раді Університету. За результатами перевірки вживаються заходи щодо усунення недоліків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила та процедури взаємодії всіх учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки здійснюються в порядку та спосіб, передбачений Законом України «Про вищу освіту», а також внутрішніми нормативними актами Університету, доступ до яких забезпечено шляхом розміщення на офіційному сайті Університету:

<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza>.

Основні документи університету, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут КНУ (<https://surl.li/ugczgm>); Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<https://surl.li/lwuvjt>); Правила внутрішнього розпорядку КНУ (<https://surl.li/zpekjm>); Порядок прийому на навчання до КНУ (<https://surl.li/qscvnc>); Положення про академічну доброчесність у КНУ (<https://surl.li/aymqew>) та інші (<https://www.knu.edu.ua/normativna-baza>).

Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПП Геологія розміщується на сайті кафедри – вкладка «Пропозиції для обговорення» (<https://surl.li/rczscd>) та на сайті університету (<https://surl.li/owesmz>). Процедура подачі пропозицій щодо внесення змін до освітніх програм знаходиться за посиланням: <https://surl.li/axcssk>.

Усі зацікавлені сторони можуть надсилати зауваження та пропозиції:

- на офіційну електронну адресу Університету (knu@knu.edu.ua; <https://surl.li/eefuis>);

- на електронну адресу гаранта ОП (berez@knu.edu.ua);

- за допомогою «Скриньки довіри» (<https://www.knu.edu.ua/skryn-ka-doviry>).

Також можливо залишати зауваження та пропозиції заінтересованих сторін стосовно проєкту ОПП на сайті університету за посиланням: <https://surl.li/suqaaf>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

ОПП Геологія другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на сайті Університету: <https://surli.cc/hrveuz> та на сайті кафедри: <https://surl.lu/nxiyprk>.

Навчальні плани: <https://surl.li/hzlfra>. Робочі програми навчальних дисциплін: <https://surli.cc/aivwms>. Графік навчального процесу на 2024-2025: <https://surl.li/tpzrpil>. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: <https://www.knu.edu.ua/bank-vybirkovyh-dyscyplin>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОПП Геологія має яскраво виражений регіональний контекст; за рахунок цієї підготовки випускники мають швидке професійне зростання на гірничих підприємствах Криворізького регіону.
2. ОПП базується на фундаментальній матеріальній базі; на основі багаторічних зборів мінералів і гірських порід навчання за ОПП допомагають фундаментальні навчальні колекції мінералів, гірських порід, корисних копалин, викопних та чотири фахові геологічні музеї; у навчальному процесі кафедра використовує 10 спеціалізованих лабораторій, які мають 230 одиниць спеціального обладнання для навчального процесу; на балансі кафедри знаходиться 1150 одиниць матеріального забезпечення ОПП, яке дозволяє здобувачам і викладачам ОПП здійснювати наукові дослідження.
3. Підготовка за ОПП ґрунтується на підставі багаторічного досвіду підготовки фахівців-геологів (з 1947 року); ОПП постійно удосконалюється, недоліки ОПП та пропозиції стейкхолдерів були враховані при складанні ОПП за редакцій 2016, 2020, 2023 та 2025 років.
4. Усі викладачі мають учені звання і учені ступені, серед них є 2 доктора геологічних наук; професор Березовський А.А. має також спеціалізовану геологічну вищу освіту, яка була отримана у Лоренському політехнічному інституті (Франція).
5. На кафедрі існує третій рівень навчання освіти, ОПП якої було акредитовано у 2021 році. Тому, здобувачі мають можливість продовжити своє навчання за третім рівнем освіти. За роки існування магістратури в університеті (з 2003 року) її випускники підготували і захистили 14 кандидатських дисертацій.
5. Викладачі кафедри Харитонов В.М., Тіхлівець С.В., Андрейчак В.О. у 2019 році отримали сертифікати з володіння англійською мовою на рівні B2.
6. Кафедра більше 20 років співпрацює з геологічним факультетом університету наук і технологій (Польща), що дозволяє здобувачам здійснювати академічну мобільність, а викладачам проводити стажування та наукові дослідження на сучасній матеріальній базі.
7. Наявність геологічних відділів у структурі чисельних гірничо-збагачувальних комбінатів, шахт і науково-дослідних установ м. Кривого Рогу дозволяє здобувачам проходити повноцінну геологічну практику і збирати цікавий геологічний матеріал для кваліфікаційної роботи.
8. Проводиться постійна і заглиблена робота на предмет академічної доброчесності. У результаті відсоток запозичень у тексті магістерських робіт знаходиться на низькому рівні.

Слабкі сторони:

1. За рахунок недостатнього володіння англійською мовою не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОПП.
2. Навчання за ОПП забезпечує недостатню кількість сучасного обладнання.
3. Недосконалість мотиваційних механізмів для наукової діяльності викладачів.
4. Відсутність практики перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОПП Геологія спрямовано на підготовку здобувачів для гірничих підприємств Кривого Рогу, України та зарубіжжя. Постійний розвиток умов праці, зміни вимог до фахівців передбачають обов'язковий перегляд ОП, оновлення та її модернізацію у відповідності до передових світових практик, а саме:

- перш за все, це розвиток міжнародної співпраці. Однією з початкових задач є розробка спільних навчальних планів, які дозволять здобувачам отримати два магістерських дипломи: Криворізького національного університету та університету наук і технологій (м. Краків, Польща);
- створення та оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для дисциплін ОПП, що відповідає новим вимогам сучасності;
- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- посилення ролі самостійної роботи із застосуванням дистанційної складової навчання;
- підтримка особистісно-орієнтованого навчання шляхом використання інноваційних методів навчання та визнання результатів неформальної освіти;
- розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовано на забезпечення отримання поглиблених знань, умінь та навичок для здійснення професійної діяльності;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОПП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- оновлення матеріального забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ступнік Микола Іванович

Дата: 19.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	01 Ділова іноземна мова++.pdf	ELkvVV87ocQuOb8r/byNESVVoTdW1RME9441zDW8e34=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Звуковідтворювальна апаратура. 3. Інтерактивна дошка. 4. Програмне забезпечення: OpenOffice.org, MS Windows 7, NOD 32. 5. ABBYYLingvo (пакет прикладних програм).
Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	02 Цивільний захист++.pdf	h8JFNdV4UIQCVPS3Wygro4QonIn31sbNOQ2jo3CBAw=	1. Стенди протипожежної безпеки. 2. Первинні засоби гасіння пожеж (вогнегасники) – 7 шт. 3. Стенди електробезпеки – 2 шт. 4. Стенд «Засоби захисту від ураження електричним струмом». 5. Стенди «Боротьба з основними шкідливостями виробничого характеру: пил, шум, вібрація» – 3 шт. 6. Інформаційні планшети та макети. 7. Мультимедійне обладнання.
Інженерно-геологічне моделювання	навчальна дисципліна	03 Інженерно_геологічне_моделювання++.pdf	NawtMQl94wy2xoYwTW4OgZmRbx+ij45fAeHUC3TTK5E=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Звуковідтворювальна апаратура. 3. Проекційний екран. 4. Геологічна карти, геологічні розрізи. 5. Комп'ютери з програмним забезпеченням: MS Windows 11; Google Earth; QGIS. 6. Дистанційні платформи Google Meet, Zoom Video, Google Classroom.
Мінерально-ресурсна база світу	навчальна дисципліна	05 Мінерально-ресурсна база світу++.pdf	evDKMsUOFw3/t/uHCG+5X94xziUo/SCRWUqO9nFdKCU=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Звуковідтворювальна апаратура. 3. Проекційний екран. 4. Геологічна карти, геологічні розрізи. 5. Комп'ютери з програмним забезпеченням: MS Windows 11; Google Earth. 6. Віртуальний мікроскоп: електронний ресурс. URL: https://www.virtualmicroscope.org/about .
Проектування геологорозвідувальних робіт	навчальна дисципліна	06 Проектування геологорозвідувальних робіт++.pdf	FEviEHnDtGQgcdJm++PrVwIxAxe1D5GcaotyVgqVp2c=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Звуковідтворювальна апаратура. 3. Проекційний екран. 4. Геологічна карти, геологічні розрізи. 5. Комп'ютери з програмним забезпеченням: MS Windows 11; Google Earth; QGIS. 6. Дистанційні платформи Google Meet, Zoom Video, Google Classroom. 7. Бази даних USGS.

Структурна петрологія	навчальна дисципліна	07 Структурна петрологія++.pdf	CVUslWM8yHSS2+zYol8KQoOIAGfst+4S4OxuVXKdeU=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Проекційний екран. 3. Зразки гірських порід, прозорі та поліровані шліфи залізистих кварцитів Криворізького басейну. 4. Мінералогічні та петрографічні мікроскопи. 5. Віртуальний мікроскоп: електронний ресурс. URL: https://www.virtualmicroscope.org/about . 6. Дистанційні платформи Google Meet, Google, Class Room, Moodle.
Екомоніторинг гірничодобувних підприємств	навчальна дисципліна	04 Екомоніторинг гірничодобувних підприємств++.pdf	VblYVLst8AkWu4oDWt+g8cuzxdo/NE36JpAGmnjOZyE=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Проекційний екран. 3. Геологічні карти та розрізи родовищ корисних копалин. 4. Комп'ютери з програмним забезпеченням: MS Windows 10; Google Earth; Statistica. 5. Дистанційні платформи Skype, Google Meet, Zoom.
Основи формаційного аналізу	навчальна дисципліна	08 Основи геологічних формацій++.pdf	IVqYgTNPk/lxqFe6ex+iRUyPZmBdKIKcKfpDzPLV8oU=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Ноутбук. 3. Геологічні карти та розрізи родовищ корисних копалин. 4. Зразки гірських порід основних формацій планети Земля.
Практика науково-дослідна	практика	09 Практика науково-дослідна++.pdf	OCMX9BaMdtvPI4H5RrQS7Fsgp074ubvCmGg7/Eg/wLU=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Колекції руд і порід з фондів бібліотеки кафедри. 3. Комп'ютери з програмним забезпеченням: OpenOffice.org, MS Windows 7, Google Earth; Statistica, MapInfo, K-Mine. 4. Віртуальний мікроскоп: електронний ресурс. URL: https://www.virtualmicroscope.org/about . 5. Цифрове фотообладнання. 6. Дослідницьке обладнання: мікротвердомір ПМТ-3, інфрачервоний спектрофотометр «Specord», декрепітометр ВД-3, мікроскоп «Епівант», мікроскоп «Nu-2E» (Карл Цейс); електронний мікроскоп МРЕМ-100; мікроскоп металографічний ВН200М-Р; спектрофотометр uv/visP1 Preciscop. 7. Бінокулярні, мінераграфічні та петрографічні мікроскопи. 8. Обладнання шліфувальної майстерні. 9. Обладнання технологічної лабораторії. 10. Дистанційні платформи Skype, Google Meet, Zoom Video, Moodle.
Виконання і захист магістерської роботи	підсумкова атестація	10 Магістерська робота++.pdf	7uwtbZBgQysjiOjrCGF/xp+FiXYg2UFqRLb1fuBhITY=	1. Мультимедійне обладнання. 2. Проекційний екран. 3. Ноутбук 4. Звуковідтворювальна апаратура.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
149130	Курбатова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 030124, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001220, виданий 23.10.2018	23	Ділова іноземна мова	Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Курбатова Т. В., Ліхошерст О. Г. (2021) Понятійний складник концепту політика в структурі сучасної англійськомовної картини світу / Нова філологія. - 2021. - № 83. - С. 145-150. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-21 2. Курбатова Т.В., Мосієвич Л.В. Сучасна англійськомовна картина світу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 №60 Том 1. – С. 69-72. https://doi.org/10.32841/24091154.2023.60.1.16 3. Rusudan Makhachashvili, Larysa Mosiyevych and Tetiana Kurbatova (2023) Semantic and structural challenges of translating modern English agro-engineering terminology into Ukrainian, ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities, Volume 3 (2023), 2nd International Conference on New Trends in Linguistics, Literature and Language Education (3L-Edu 2022), 18 May 2022, Kryvyi Rih, Ukraine, Edited by: Vita A. Hamaniuk, Valentyna A. Kar-piuk, Iryna S. Mintii and Serhiy O. Semerikov DOI https://doi.org/10.55056/cs-ssh/3/04003 4. Larysa Mosiyevych, Tetiana Kurbatova,

							Hanna Prykhpdko, Oleksandra Prykhodchenko, and Iryna Bondar (2025) Intermediality in the novel 'The Sellout' by Pauk Beatty, Forum for Linguistic Studies, Vol. 7, Iss 3 (March 2025) DOI https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8248 5. Гуцол, М. І., Денисенко, В. В., & Курбатова, Т. В. (2025). Мотиваційні стратегії у вищій освіті: досвід країн ЄС та українські реалії. Академічні візії, (46). Вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/2149 6. Makhachashvili, R., Mosiyevych, L. and Kurbatova, T., 2023. Challenges of machine translation application to teaching ESP to construction students. ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities,3, p.04005. Available from: https://doi.org/10.55056/cs-ssh/3/04005 7. Larysa Mosiyevych, Olena Mikhailutsa, Karina Belokon, Andriy Pozhuyev and Tetiana Kurbatova (2024) Applying the Content-Based Instruction Approach to Vocabulary Acquisition for Students of English for Specific Purposes. Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (Kryvyi Rih, 2024). Kryvyi Rih, Ukraine, pp. 50-60, https://doi.org/10.5220/0000176600003737 8. Tetiana Kurbatova, Yuliia Maslova, Svitlana Nastenko, Larysa Savytska, Svitlana Romanchuk (2025) The Interplay of Language and Thought in Shaping Organizational Cognition: Insights from Cognitive and Neurolinguistics, Volume 14, First Special Issue 2025, January 2025, Page 679-688, DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60509 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника
--	--	--	--	--	--	--	--

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Голівер Н.О., Курбатова Т.В. Турський В.О. Англійська мова для гірничих інженерів: навчальний посібник. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2016, 229с. 2. Голівер Н.О., Курбатова Т.В. Турський В.О. Англо-український англійський довідковий словник для гірничих інженерів. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2016, 56с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Голівер Н.О.; Курбатова Т.В.; Бондар І.Г.; Ліхошерст О.Г. Методичні вказівки з розвитку навичок академічного письма для самостійної та індивідуально-самостійної роботи студентів, магістрантів та аспірантів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання. Видавничий центр ДВНЗ «КНУ» вул. Віталія Матусевича, 11, м. Кривий Ріг, 2021 р.-117 стор. 2. Курбатова Т.В., Георгієва О.П. Методичні вказівки з розвитку навичок академічного письма
--	--	--	--	--	--	--	---

							для самостійної та індивідуально-самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання спеціальності "Екологія" (освітньо-професійна програма: Екологія та охорона навколишнього середовища) та спеціальності 263 "Цивільна безпека" (освітньо-професійна програма: Охорона праці). Видавничий центр ДВНЗ «КНУ» вул. Віталія Матусевича, 11, м. Кривий Ріг, 2021 р. - 90 стор. 3. Курбатова Т.В., Бондар І.Г. Методичні вказівки з дисципліни "Англійська мова професійного спрямування" для студентів денної та заочної форм навчання за фахом "Науки про Землю" Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2023. 44 с. 4. Н.О. Голівер, Т.В. Курбатова, І.Г. Бондар, О.Г. Ліхошерст Методичні вказівки з розвитку навичок професійно-орієнтованого аудіювання (англійська мова) для самостійної та індивідуально-самостійної роботи студентів I-IV курсів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання (I частина)/ Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2021. 53 с. 5. Н.О. Голівер, Т.В. Курбатова, І.Г. Бондар, Г.М. Шалацька, С.С. Костюк Методичні вказівки з розвитку навичок професійно-орієнтованого аудіювання (англійська мова) для самостійної та індивідуально-самостійної роботи здобувачів 1 і 2 рівнів вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання. Частина II., Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2023. 53 с. 6. Н.О. Голівер, Т.В. Курбатова, І.Г. Бондар, Методичні вказівки з іноземної мови за професійним спрямуванням для
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів 1 та 2 рівнів вищої освіти спеціальності J7 «Цивільна безпека» освітньо-професійної програми «Охорона праці», Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2025. 53 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) на-укового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1) Відповідальний виконавець наукової теми № 30-114-21: Інтеграція розумних технологій побудови електроенергетичних систем у контексті підприємств гірничо-металургійної галузі» // Керівник - О.М. Синчук 1.01.2022р. по 1.12.2022р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Голівер Надія, Курбатова Тетяна, Бондар Ірина ВИКЛИКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ESP В НЕМОВНИХ ЗВО УКРАЇНИ// Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.), Полтава: ПДАУ, стор. 236- 240. 2. Н.О. Голівер, І.Г. Бондар, Т.В. Курбатова. Забезпечення якості викладання іноземних мов в умовах інтернаціоналізації та діджиталізації навчального процесу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Криворізький національний університет, Кривий Ріг, 2022. с. 172 3. Н.О. Голівер, І.Г. Бондар, Т.В. Курбатова. Інноваційна педагогічна діяльність
--	--	--	--	--	--	--	--

							як основа безперервного розвитку викладачів іноземних мов. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Сталій розвиток промисловості та суспільства: Криворізький національний університет, – Кривий Ріг, 2023. с. 223 4. Курбатова Т. В., Бондар І. Г. Переваги та недоліки гібридного навчання ESP в умовах військового стану // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 117-119. 5. Kurbatova, Tetiana, Mosiyevych, Larysa Some peculiarities of translating English agro-engineering terms into Ukrainian. Preceedings of the 4th International Online Conference ‘Corpora and Discourse’, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic, 26 November 2024, pp. 71-73. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь в міжнародному освітньому проекті - Тренінг для викладачів ВНЗ в Aalto University, Finland «Erasmus Staff Training Days 8.-9.06.2023» рамках міжнародного проекту Erasmus+). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком I місце I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови 2021-22нр – Камінський Дмитро (англійська мова) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; - Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (Інд.код 20041426). - Громадська організація «Українська жіноча варта» (посвідчення № 642023).
210400	Нестеренко Оксана Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький гірничорудний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошуки і розвідка родовищ корисих копалин, Диплом кандидата наук ДК 045975, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029174, виданий 23.12.2011	25	Цивільний захист та охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: 1. Certificate the Examination Bodi Of Wyzsza Skola Lingwistyczna in Czenstoyowa certifies B2. Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/155. Issue data:01-02-2020. 2. ТОВ «ЦТОР». Посвідчення № 12161 від 30.06.2020 р. 3. Сертифікат «Teacher PRO», виробнича екскурсія-практикум, ArcelorMittal 12 годин, м. Кривий Ріг, 2021. 4. ТОВ “НТЕЦ” ДНІПРО” м. Київ , Посвідчення №1-502/ 22 від 23.09.2022 р. 5. Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК/СПФ-35946459/000078-23 від 13.02.2023 р. 6. Перша домедична допомога в умовах війни (Prometheus), 2023. 7. Школа стійкості (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»), 2023. 8. Особливості психологічної допомоги особам, що

						пе-режили втрати (Тренінговий центр розвитку особистості «РЕСУРС»), сертифікат № LS – 00163 від 23.03.2024. 10. Психологічна допомога в кризових, екстремальних ситуаціях та при ПТРС дорослим в арт-терапевтичному підході (Тренінговий центр розвитку особистості «РЕСУРС»), сертифікат № CS – 00163 від 13.03.2024. 11. Школа стійкості (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»), 2024. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 12, 19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Нестеренко О.В. Життєстійкість особистості: індивідуальні особливості прояву / Гоян І.М., Толкунова І.В., Петранюк А.І., Нестеренко О.В., Артюхова В.В. // Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 4(32). 2024. С. 183-195. 2. Нестеренко О.В. Модель управління кризовими ситуаціями у закладах вищої освіти України / Сафонова Н.В., Галуха Л.Ю., Нестеренко О.В. // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). № 4(38). 2024. С. 641-656. 3. Нестеренко О.В. Оцінка ефективності виробничого контролю на гірничодобувних підприємствах / Н.Ю. Швагер, О.В. Нестеренко, Ю.С. Перчун, Н.В. Багашова // Вісник КНУ. Кривий Ріг. 2023. Вип. 56. С. 25-31. 4. Нестеренко О.В. Аналіз методів навчання безпечному виконанню робіт на
--	--	--	--	--	--	---

підземних роботах в
 АТ «Кривбас-
 залізрудком» / Н.Ю.
 Швагер, О.В.
 Нестеренко, І.А Сре-
 денко // Вісник КНУ.
 Кривий Ріг. 2022.Вип.
 55. С. 34-39.

5. Нестеренко О.В.,
 Маленко Я.В., Негрій
 Т.О., Шепеле-нко
 Р.М., Скорочення
 виносу пилу з
 поверхонь хвостос-
 ховищ як елемент
 підготовки до
 рекультивациі // ВІСТІ
 Донецького гірничого
 інституту. №1 (48).
 2021. С. 91-101.

6. Нестеренко О.В.
 Проведення
 біологічної
 рекультивациі діючих
 хвостосховищ /
 Домнічев М.В.,
 Близнюкова О.Ю. //
 ВІСТІ Донецького
 гірничого інституту.
 №1 (46). 2020. С. 121-
 126.

7. Нестеренко О.В.,
 Домнічев М.В.,
 Близнюкова О.Ю.
 Елементи біологічної
 рекультивациі узбіч, як
 спосіб зме-ншення
 пилового
 навантаження на
 працівників // Гірни-
 чий вісник. Кривий
 Ріг. 2020. Вип. 108. С.
 50-57.

8. Нестеренко О.В.,
 Марич В.М., Негрій
 Т.О., Домнічев М.В.,
 Близнюкова О.Ю.
 Огляд сучасного стану
 пожежної безпеки та
 розробка
 рекомендацій щодо
 захисту праців-ників
 офісних приміщень //
 Вісник Криворізького
 націо-нального
 університету. Кривий
 Ріг: КНУ. 2020.
 Випуск 51. С. 59-69.

9. Nesterenko O.,
 Shvaher N.,
 Komisarenko T.,
 Bliznukova O. A
 systematic approach to
 the analysis of
 occupational injuries in
 potash salt producing
 enterprises. Resource-
 saving technologies of
 raw-material base
 development in mineral
 mining and processing.
 Multi-authored
 monograph. Petroșani,
 Romania.
 UNIVERSITAS
 Publishing. 2020. 514 p.

2) наявність одного
 патенту на винахід або
 п'яти де-клараційних
 патентів на винахід чи
 корисну модель,

1. Нестеренко О.В. Пристрій для знепильнення автомобільної дороги в кар'єрах / Лапшин О.Є., Лапшин О.О., Нестеренко О.В., Кривенко Т.А. / Пат. на корисну модель № 153664. Зарєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 09.08.2023.
2. Нестеренко О.В. Спосіб попередження зимової слизь-кості на кар'єрних автомобільних дорогах / Гурін А.О., Шаповалов В.А., Ляшенко В.І, Нестеренко О.В. / Пат. на корисну модель № 146443. Зарєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 24.02.2021.
3. Нестеренко О.В. Спосіб попередження пиління при-кар'єрних і внутрішньокар'єрних доріг з нежорстким покриттям / Домнічев М.В., Блізнюкова О.Ю., Нестеренко О.В. / Пат. на корисну модель № U201909438. заявлено 20.09.2019.
4. Нестеренко О.В. Домнічев М.В., Блізнюкова О.Ю., Нестеренко О.В., Білаш В.В. Джгут кровоспинний / Пат. на корисну модель № U201909345, заявлено 15.08.2019.
5. Нестеренко О.В. Спосіб закріплення сухих поверхонь діючих хвостосховищ / Заїкіна Д.П., Домнічев М.В., Швагер Н.Ю., Нестеренко О.В. Пат. на корисну модель №116406. № U2016 09411, заявлено 12.09.2016; опубліковано 25.05.2017. Бюл. № 10.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша)

							на кожного співавтора): 1. Shvaheer N. Komisarenko T., Nesterenko O., Bliznukova O. A systematic approach to the analysis of occupational injuries in potash salt producing enterprises. Resource-saving technologies of raw-material base development in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. – Petroșani, Romania: UNIVERSITAS Publishing, 2020. 514 p. 2. Домнічев М.В., Нестеренко О.В., Близнюкова О.Ю. Обґрунтування використання розчину природного бішо-фіту для обробки пилячих поверхонь. Монографія - посібник. Кривий Ріг. Сінельників Д.А. 2020. 115 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Нестеренко О.В. Методичні вказівки до практичних занять “Технологія та безпека вибухових робіт” для здобувачів вищої освіти ступеня “бакалавр” спеціальності 263 “Цивільна безпека” / Н.Ю. Швагер, О.В. Нестеренко – Кривий Ріг. Видавець Чернявський Д.О. 2024. 48 с. 2. Нестеренко О.В. Збірник практичних робіт з дисципліни “Атестація та паспортизація робочих місць за умовами праці”. Методичні вказівки /Н.Ю. Швагер / Кривий Ріг. Видавець Чернявський Д.О. 2023. 64 с
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Робоча програма з дисципліни Атестація та паспортизація робочих місць” для здобувачів першого (бакалавр-ського) рівня вищої освіти за ОПП «Охорона праці» спе-ціальності 263 Цивільна безпека (2023). 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) науково-го керівника або відповідального виконавця наукової те-ми (проекту), або головного редактора/члена редакцій-ної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліогра-фічних базах: 1. Відповідальний виконавець НДР № 8-165-23 «Инстру-ментальне обстеження та паспортизація будівель та спо-руд ПрАТ «ІНГЗКа» у 2023 р.». 2023. 2. Відповідальний виконавець НДР № 08-152-22 «Дослі-дження впливу мінеральних форм заліза на параметри збагачення залізної руди з метою розробки рекомендацій щодо покращання виробничого процесу Полтавського гірничо-збагачувального комбінату». 2023. 3. Відповідальний виконавець НДР № 0122U201284 «До-слідження, розробка, впровадження заходів та засобів з підвищення стресостійкості та безпеки праці працівни-ків». 2023. 4. Відповідальний виконавець НДР № 8-195-22 «Дослі-дження фактичного стану масиву гірських порід в пі-дошві та тілі відвалу №4 ПрАТ «ІГЗКа». 2022. 5. Відповідальний виконавець НДР НРП 18-17 «Розробка технології знепилювання в умовах ПАТ «Кривбасзаліз-рудком». 2019-2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Відповідальний виконавець НДР № 43-42-04 «Розроб-ка технічної документації і впровадження в технологіч-ний процес здобичі руди відкритим способом нових тех-нологій проведення масових вибухів». 2020. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної теми-тики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Нестеренко О.В., Худик М.В., Тарута В.В. Характери-стика кар'єрних автошляхів і пилоутворення на них / Розвиток промисловості та суспільства: міжнар. науково-технічна конференція. Кривий Ріг, КНУ. 2023р. 2. Нестеренко О.В., Худик М.В., Митрофанов Д.П. Огляд досліджень шуму та вібрації рухомого складу / Розвиток промисловості та суспільства: міжнар. науково-технічна конференція. Кривий Ріг, КНУ. 2023 р. 3. О.В. Нестеренко А.Ю. Антонов В.О. Ярошенко Г.М. Методи навчання підземного персоналу гірничорудних шахт нормам і правилам промислової безпеки і контро-лю за їх виконанням / Розвиток промисловості та суспі-льства: міжнар. науково-технічна конференція. Кривий Ріг, КНУ. 2022 р. 4. Нестеренко О.В., Домнічев М.В., Близнюкова О.Ю., Волошина Ю.А. Деякі рекомендації, щодо організації заходів спрямованих на порятунок персоналу не вироб-ничих приміщень у випадках пожежі / Матеріали Всеук-раїнської науково-практичної Інтернет-конференції здо-бувачів вищої освіти і молодих учених «Метрологічні аспекти прийняття
--	--	--	--	--	--	--	--

							рішень в умовах роботи на ехногенно небезпечних об'єктах». Харків, 2021. 5. Нестеренко О.В., Домничев М.В., Близнюкова О.Ю., Маленко Я.В. Моніторинг виносу пилу з поверхонь діючих хвостосховищ і відвалів. / VII Міжнародна науково-практична конференція ДНВЗ «ДонНТУ», м. Покровськ «Технології і процеси в гірництві та будівництві», 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у профе-сійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Університет лідерства і партнерства».
215101	Харитонов Віталій Миколайович	доцент, асистент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.070701 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 009076, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 010197, виданий 17.02.2005	26	Інженерно-геологічне моделювання	Підвищення кваліфікації: 1. Державна наукова установа «МорГеоЕкоЦентр НАН України», довідка, «Методика дослідження осадових утворень сучасних пляжів Азовського моря», 26.11.2020 р. 2. ДНУ «Український інститут науково-технічної експе-ртизи та інформації», сертифікат, «Інноваційні трансфо-рмації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 15.06.2021 р. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рі-вень», 15.08.2022 р. 4. Prometheus, сертифікат, «Базова психологічна допомо-га в умовах війни», 26.04.2023. 5. ГО «Асоціація саперів України», сертифікат, «Навчан-ня з попередження ризиків від вибухонебезпечних пред-метів», 28.04.2023 р. 6. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи ГІС з ArcGIS Online», 1.06.2023 р. 7. Національне агентство із забезпечення якості

							вищої освіти, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх про-грам: онлайн тренінг»; «Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програ-ми», 10.07.2023 р. 8. Ltd «Scientific Publications», Certificate, «The basics of scientometrics», 10.06.2024 р. 9. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 10.04.2024 р. 10. Спецкурс з математики «Сучасний зміст математичної освіти: компетентнісний підхід, наочність та творчість», 17–30 квітня 2025 р. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (4, 8, 12, 15): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Тіхлівець С.В., Філенко В.В., Харитонов В.М. Будова і склад залізистих кварцитів та валикоподібних утворень, на яких вони сформувались, з відвалу Петровського (Кривий Ріг, Україна). 2024. № 1-2. С. 57-63. 2. Харитонов В.М., Стеценко В.В., Харитонов Д.В. Класифікація негативних природних і техногенних геодинамічних чинників геологічного середовища в межах міста Кривий Ріг. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. 2024. № 1-2. С. 117-127. 3. Харитонов В.М., Філенко В.В., Юрін А.О., Грицай О.Ю. Декоративна оцінка гранат-вмісних
--	--	--	--	--	--	--	---

							сланців Ганнівського родовища Криворізького басейну // Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. – №1-2 (43-44). – 2020 р. – С. 30-42. 4. Харитонов В.М. Nb-ільменіт Носачівського родовища, Україна. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 26. № 3. 2023 р. С. 5-16. 5. Харитонов В.М., Кучер Н. М. Діабази Південно-Криворізького дайкового поля як нетрадиційний вид сировини для Криворізького залізрудного басейну Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 24. № 1. 2022 р. С. 11-26. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання» для студентів спеціальності 103 «Науки про Землю» за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 50 с. 2. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Інженерно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							геологічне моделювання» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 12 с. 3. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Конспект лекцій до методичного пакету з дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання), 2023. 74 с. 4. Харитонов В.М. Конспект лекцій з дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання». Кривий Ріг. КНУ. 2025. 74 с. 5. Харитонов В.М. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання». Кривий Ріг. КНУ. 2025. 56 с. 6. Харитонов В.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання». Кривий Ріг. КНУ. 2025. 12 с. 7. Харитонов В.М. Дистанційний курс «Інженерно-геологічне моделювання» на платформі Google Classroom. Код курсу: hzgos2t. Посилання: https://classroom.google.com/c/NjIzOTEzNTE2Nzgw?cjc=hzgos2t8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) науково-го керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакцій-ної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліогра-фічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							базах: 1. Виконання функцій рецензента фахового наукового видання «Journal of Geology, Geography and Geoecology», січень 2025 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Головченко В.І., Харитонов В.М. Динаміка зміни площ антропогенних провалів Криворіжжя за даними супутникових знімків / Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, Дніпро, 1–3 березня 2023 року. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. С. 447-449. 2. Харитонов В.М., Гапоненко А.О. Прогнозування зон підвищеної проникності гірських порід в межах б. Свис-тунова геофізичними методами. Матеріали XXXV Між-народна науково-практичної конференції «Scientists and modern theoretical ideas», 04-06 вересня 2023 р., Хайфа, Ізраїль. 2023. С. 60-63. 3. Харитонов В.М., Стеценко В.В., Гапоненко А.О. Гідрогеологічне моделювання ситуації в районі західного борту Артемівського кар'єру ПРАТ «ЦГЗК». Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «European scientific congress», 4-6 вересня 2023 р., м. Мадрид, Іспанія. 2023. С. 89-95. 4. Стеценко В.В., Харитонов В.М., Гапоненко А.О. Можливості застосування електротомографії для геологорозвідувальних робіт та інженерно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							геологічного моделювання в умовах діючого кар'єру. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Global science: prospects and innovations», 7-9 вересня 2023 р., м. Лівер-пуль, Великобританія. 2023. С. 79-83. 5. Харитонов В.М., Стеценко В.В., Гапоненко А.О. Модель стану гідротехнічних споруд комплексними інженерно-геофізичними вишукуваннями на прикладі шламосховища ПРАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Євтеховські читання - 2024», 5 квітня 2024 р., м. Кривий Ріг. Кривий Ріг: вид-во Криво-різького національного університету, 2024. С. 59-63. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня): 1. Лукін Влад, 3-е місце у II-у етапі 2024 р.
215101	Харитонов Віталій Миколайович	доцент, асистент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення:	26	Мінерально-ресурсна база світу	Підвищення кваліфікації: 1. Державна наукова установа «МорГеоЕкоЦентр НАН України»,

				1995, спеціальність: 7.070701 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 009076, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 010197, виданий 17.02.2005		довідка, «Методика дослідження осадових утворень сучасних пляжів Азовського моря», 26.11.2020 р. 2. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», сертифікат, «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 15.06.2021 р. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень», 15.08.2022 р. 4. Prometheus, сертифікат, «Базова психологічна допомога в умовах війни», 26.04.2023. 5. ГО «Асоціація саперів України», сертифікат, «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», 28.04.2023 р. 6. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи ГІС з ArcGIS Online», 1.06.2023 р. 7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг»; «Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми», 10.07.2023 р. 8. Ltd «Scientific Publications», Certificate, «The basics of scientometrics», 10.06.2024 р. 9. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 10.04.2024 р. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (1, 4, 8, 1, 15): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань
--	--	--	--	--	--	---

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Харитонов В.М., Кучер Н. М. Діабази Південно-Криворізького дайкового поля як нетрадиційний вид сировини для Криворізького залізрудного басейну Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 24. № 1. 2022 р. С. 11-26. 2. Кривенко В.В., Чупринов Є.В., Олійник Т.А., Харитонов В.М., Реков Ю.В. Дослідження технологічних властивостей проби Ефіопської залізної руди Аравійсько-Нубійського щита. Частина 1. Дослідження речовинного складу проби руди. Вісник Приазовського державного технічного університету 2022 р. Серія: Технічні науки. Вип. 44. С. 20-27. doi: 10.32782/2225-6733.44.2022. 3. Кривенко В.В., Чупринов Є.В., Олійник Т.А., Харитонов В.М., Скляр Л.В. Дослідження технологічних властивостей проби ефіопської залізної руди Аравійсько-Нубійського щита. Частина 2. Мікроскопічний аналіз проб руди +40,0+5,0 мм. Вісник Приазовського державного технічного університету 2023 р. Серія: Технічні науки. Вип. 44. С. 78-87. doi: 10.31498/2225-6733.46.2023.288168 4. Харитонов В.М. Nb-ільменіт Носачівського родовища, Україна. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 26. № 3. 2023 р. С. 5-16. 5. Харитонов В.М., Філенко В.В., Юрін А.О., Грицай О.Ю. Декоративна оцінка гранат-вмісних сланців Ганнівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							родовища Криворізького басейну // Геолого- мінералогічний вісник Криворізького національного університету.– №1-2 (43-44).– 2020 р. – С. 30-42. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності 103 «Науки про Землю» за освітньо-професійною програмою «Геологія» (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 24 с. 2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою «Геологія» (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 16 с. 3. Харитонов В.М. Конспект лекцій до методичного пакету з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою «Геологія» (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 52 с. 4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності Е4
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія другого рівня вищої освіти (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2025. 56 с. 5. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності Е4 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія другого рівня вищої освіти (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2025. 10 с. 6. Харитонов В.М. Конспект лекцій конспекту лекцій з дисципліни «Мінерально-ресурсна база світу» для студентів спеціальності Е4 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія другого рівня вищої освіти (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2025. 60 с. 7. Харитонов В.М. Дистанційний курс «Мінерально-ресурсна база світу» на платформі Google Classroom. Код курсу: 2myu57d. Посилання: https://classroom.google.com/c/NTg4MzU5NDkwOTYw?cjc=2myu57d8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконання функцій керівника НДР 30-115 «Виконання завдання перспективного плану розвитку наукового напрямку "Математичні науки та природничі науки». Держреєстрація №0121U11708
--	--	--	--	--	--	--	--

							прикладна. Етап 5. Створення системи моніторингу геологічного середовища в межах м. Кривий Ріг.2024-25 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Харитонов В.М., Кондратьєва Д.В. Позиція оценок кварцу в класифікаціях гемологічної сировини. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Євтеховські читання - 2024», 5 квітня 2024 р., м. Кривий Ріг. Кривий Ріг: вид-во Криворізького національного університету, 2024. С. 22-28. 2. Харитонов В.М., Полетньова А.О. Акцесорний ільменіт вивітрених плагіогранітоїдів Саксаганського комплексу як можливе джерело живлення титанових розсипів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Євтеховські читання - 2024», 5 квітня 2024 р., м. Кривий Ріг. Кривий Ріг: вид-во Криворізького національного університету, 2024. С. 48-53. 3. Харитонов В.М., Полетньова А.О. Типохімія ільменіту з гранітоїдів щитів древніх платформ і складчастих областей : збірник матеріалів наукової конференції «Геологічна будова та історія геологічного розвитку Українського щита (до 100-річчя від дня народження академіка НАН України М.П. Щербака)». Київ, 17-18 вересня 2024 р. Київ, 2024. С. 240-244 с. 4. O.Hrytsay, S.Tikhliyets. A.Yurin, V.Filenko, V.Kharitonov Features of mineral composition of garnet-
--	--	--	--	--	--	--	--

							bearing shales of the Kryvyi Rih basin and recommendations for further processing. 5th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2024), Kryvyi Rih, 2024 (Scopus). 5. Svitlana Tikhliyets, Valentyna Filenko, Vitalii Kharytonov and Olena HrytsayFeatures of the mineral and chemical composition of hematite ores from one of the deposits of Orissa, India. Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1491, VI International Conference «Essays of Mining Science and Practice» (RMGET 2024) 06/11/2024 - 08/11/2024 Dnipro, Ukraine. Vol. 1491. 012064. P. 1-12. (Scopus). DOI 10.1088/1755-1315/1491/1/012064 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Вінівіт’єв Костянтин, 3-є місце у III-у етапі 2024 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Дійсний член Українського мінералогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							товариства. Голова Криворізького
215101	Харитонов Віталій Миколайович	доцент, асистент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.070701 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 009076, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 010197, виданий 17.02.2005	26	Проектування геологорозвідувальних робіт	осередку Підвищення кваліфікації: 1. Державна наукова установа «МорГеоЕкоЦентр НАН України», довідка, «Методика дослідження осадових утворень сучасних пляжів Азовського моря», 26.11.2020 р. 2. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», сертифікат, «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», 15.06.2021 р. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень», 15.08.2022 р. 4. Prometheus, сертифікат, «Базова психологічна допомога в умовах війни», 26.04.2023. 5. ГО «Асоціація саперів України», сертифікат, «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», 28.04.2023 р. 6. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи ГІС з ArcGIS Online», 1.06.2023 р. 7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг»; «Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми», 10.07.2023 р. 8. Ltd «Scientific Publications», Certificate, «The basics of scientometrics», 10.06.2024 р. 9. Лабораторія «ГІС та ДЗЗ» НЦ «Мала академія наук України», сертифікат, «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 10.04.2024 р. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов

								(4, 8, 12, 15): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кривенко В.В., Чупринов Є.В., Олійник Т.А., Харитонов В.М., Реков Ю.В. Дослідження технологічних властивостей проби Ефіопської залізної руди Аравійсько-Нубійського щита. Частина 1. Дослідження речовинного складу проби руди. Вісник Приазовського державного технічного університету 2022 р. Серія: Технічні науки. Вип. 44. С. 20-27. 2. Харитонов В.М., Харитонов Д.В. Систематика полютантів ґрунту поблизу Покровського гранітного кар'єру. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 26. № 3. 2023 р. С. 81-96. 3.. Тіхлівець С.В., Філенко В.В., Харитонов В.М. Будова і склад залістистих кварцитів та валікоподібних утворень, на яких вони сформувались, з відвалу Петровського (Кривий Ріг, Україна). 2024. № 1-2. С. 57-63. 4. Харитонов В.М., Кучер Н. М. Діабази Південно-Криворізького дайкового поля як нетрадиційний вид сировини для Криворізького залізрудного басейну Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 24. № 1. 2022 р. С. 11-26. 5. Харитонов В.М. Nb-ільменіт Носачівського родовища, Україна. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Том 26. № 3. 2023 р. С. 5-16. 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт» для студентів спеціальності 103 «Науки про Землю» за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 30 с. 2. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання). Кривий Ріг: вид-во КНУ, 2023. 10 с. 3. Харитонов В.М., Стеценко В.В. Конспект лекцій до методичного пакету з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт» для студентів спеціальності 103 Науки про Землю за освітньо-професійною програмою Геологія (всіх форм навчання), 2023. 47 с. 4. Харитонов В.М. Конспект лекцій з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт». Кривий Ріг. КНУ. 2025. 48 с. 5. Харитонов В.М. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт». Кривий
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ріг. КНУ. 2025. 30 с. 6. Харитонов В.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Проектування геологорозвідувальних робіт». Кривий Ріг. КНУ. 2025. 12 с. 7. Харитонов В.М. Дистанційний курс «Інженерно-геологічне моделювання» на платформі Google Classroom. Код курсу: 4dgtoa. Посилання: https://classroom.google.com/c/NjIzOTEzMjA3MzUx?cjc=4dgtoa 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове керівництво здобувача з рівня вищої освіти, який отримав ступінь доктора філософії з наук про Землю — Тіхлівець Сергій Вадимович. Тема дисертаційної роботи «Геологічні фактори стійкості гірничих масивів Північного залізничного району». 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) науково-го керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакцій-ної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Спеціальні дослідження впливу скиду у глибокі підземні водоносні горизонти мінералізованих шахтних вод, на підземну гідросферу, поверхневі води, гідрогеологічний та гідрохімічний стан», за договором № 17-197-25 від 07.05.2025 р. 12) наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Харитонов В.М. Геофізичні вишукування при пошуково-оцінювальних роботах на залізо в межах площі Ка-нозіум (провінція Ламбаеке, Республіка Перу). Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern research in science and education», 14-16 вересня 2023 р., Чикаго (США). 2023. С. 108-113. 2. Харитонов В.М. Геохімічні вишукування – складова проєктів пошуково-оцінювальних робіт хромітових руд, пов'язаних з комплексом Кольорового Меланжу. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Modern problems of science, education and society» 11-13.09.2023 р. Київ, Україна. 2023. С. 219-222. 3. Дев'яти-точкове опробування при пошуково-оцінювальних роботах потенційно ільменітоносних лежалих пісків. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current challenges of science and education» 18-20.09.2023 р., Берлін, Німеччина. 2023. 119-123. 4. Харитонов В.М., Стеценко В.В., Харитонов Д.В. Капаметрія для вирішення еколого-геологічних задач у Криворізькому гірничодобувному регіоні. Матеріали Всеукраїнської конференції «Від Мінералогії і Геогнозії до Геохімії, Петрології, Геології та Геофізики: фундаментальні і прикладні тренди XXI століття» (MinGeoIntegration
--	--	--	--	--	--	--	--

							XXI – 2024), 25-27 вересня 2024 р., м. Київ. Київ: вид-во Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 98-102. 5. Харитонов В.М. Мінералого-петрологічний контроль залізорудних товщ родовищ Криворізького басейну. Ма-теріали конференції «Залізорудні родовища України: сучасні проблеми та перспективи розробки», 21-22 березня 2024 року м. Київ, Україна. Київ: вид-во Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. – С. 84-86. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня): 1. Складнік Поліна, 1-е місце у II-етапі 2022 р.
185796	Тіхлівець Світлана Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом магістра, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом кандидата наук ДК 001599, виданий 10.11.2011,	10	Структурна петрологія	Підвищення кваліфікації: AGH University of Science and Technology (Poland) Faculty of Geology, Geophysics and Environmental Protection Departament of Economic Geology. Certificate, “Scientific project on Fe-Ti-V igneous deposits in the follow-ing research

				Атестат доцента АД 003413, виданий 16.12.2019		activities". 15.04.2024- 11.05.2024 р. 6 креди- тів. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (1, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових ви-дань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Tikhlivets S.V. Variability of physical and chemical prop- erties of magnetite and quartz of the Northern region in Kry-vyi Rih basin. Visnyk of Taras Shevchenko National Univer-sity of Kyiv: Geology, 1(92), 2021, 17-23 (Web of Science). 2. Тіхлівець С.В., Тіхлівець С.В. Фізичні властивості залізистих кварцитів як показник впливу на стійкість розкритих гірських масивів Ганнівського родовища. Гео-лого- мінералогічний вісник Криворізького національного університету, № 1-2 (45-46), 2021, С. 83-90 (фахове видання категорії Б). 3. Evtekhov V.D., Tikhlivets Sg.V., Tikhlivets S.V., Urin A.O. Tectogenesis as a factor influencing the stability of rock masses of the Northern iron ore district of the Kryvbas. Journ. Geol. Geograph. Geology, 31(4), 2022, 795-801 (Web of Science). Тіхлівець С.В., Філенко В.В., Євтехов В.Д. Збагачення магнетитових кварцитів скелюватського магнетитового родовища криворізького басейну. Геолого- мінералогічний вісник Криворізького національного уні- верситету, № 2, 2022. С. 100-103. 4. Hrytsai O.Y., Filenko V.V., Tikhlivets S.V. Component composition of the processed forming mixture and mineralogical recommendations for its re-use. IOP Confe- rence Series: Earth and Environmental Science,
--	--	--	--	---	--	--

							2023, 1254 (1), 012054, (Scopus). 5. Тіхлівець Сг., В., Тіхлівець С.В. Геологічні підстави для розробки 3D моделі стійкості гірничих масивів Північного залізрудного району Криворізького басейну. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. № 1 (49). 2023. С. 26-32 (фахове видання категорії Б). 6. Тіхлівець Сг., В., Тіхлівець С.В. ГІС для моніторингу стійкості гірничих масивів Північного залізрудного району Криворізького басейну. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. № 2 (50). 2023. С. 49-57 (фахове видання категорії Б). 7. Tikhlivets, S., Hrytsay, O., Filenko, V. Mineral composition of the processed forming mixture of the Kryvyi Rih Me-chanical Repair Plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2024, 1348 (1). 8. O. Hrytsay, S. Tikhlivets. A. Yurin, V. Filenko, V. Khari-tonov Features of mineral composition of garnet-bearing shales of the kryvyi rih basin and recommendations for fur-ther processing. 5th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Econom-ic Matters (ICSF 2024), Kryvyi Rih, 2024 (Scopus). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент в разовій спеціалізованій вченій раді ІГМР ім. М.П.Семененка НАНУ України для захисту дисе-ртації 13.07.2025 р. здобувача Хомич Ю.Є.; Офіційний опонент в
--	--	--	--	--	--	--	---

							разовій спеціалізованій вченій раді НТУ «Дніпровська політехніка» для захисту дисертації 09.09.2025р.) здобувачки Дементьєвої Є. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) науково-го керівника або відповідального виконавця наукової те-ми (проекту), або головного редактора/члена редакцій-ної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліогра-фічних базах;. Член редакційної колегії фахового наукового видання категорії Б «Геолого-мінералогічний вісник Криворізь-кого національного університету». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомі-сій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, науко-вих/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного на-гляду (контролю); Експерт
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. V. Evtekhov, Sg. Tikhlivets, S. Tikhlivets, N.O. Holiver. Metamorphism as the main geo-logical process of genesis of ore and rocks: case of the Northern iron-ore district of Kryvyi Rih basin. Widening our horizons / The 16th International Forum for Students and Young Research-ers. April 21-22, 2021, Dnipro University of Technology, 2021. 460-461 2. Тіхлівець Сг.В., Євтехов В.Д., Тіхлівець С.В. Вплив хімічного складу магнетитових кварцитів на стійкість гірських масивів залізрудних родовищ Криворізького басейну Збірник праць Всеукраїнської конференції «Від мінералогії і геогнозії до геохімії, петрології, геології та геофізики: фундаментальні і прикладні тренди ХХІ століття» (MinGeoIntegration ХХІ), 28-30 вересня 2022 року. С. 126-129. 3. Євтехов В.Д., Тіхлівець Сг.В., Тіхлівець С.В. Склад магнетиту як показник варіативності стійкості гірських масивів залізрудних родовищ Кривбасу. Геологічна будова та корисні копалини України: Збірник тез всеук-раїнської наукової конференції (Київ, 12-13 жовтня 2022 р.). НАН України, Ін-т геохімії, мінералогії та рудоутво-рення ім. М.П. Семененка. Київ, 2022., С.164-167. 4. Тіхлівець Сг.В., Євтехов В.Д., Тіхлівець С.В. Епігене-тичні процеси як чинник впливу на стійкість гірничих масивів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Північного залізрудного району. Мінералогія України: сучасний стан і перспективи: Дванадцяті нау-кові читання імені академіка Євгена Лазаренка: матеріа-ли. Відп. ред. О. Матковський. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 21-25. 5. Tikhlivets. S., Tikhlivets Sg. Liquid metal mineralization of mesomat zone in ores of gneiss-schist complex of Kryvyi Rih direct. 5th International Scientific and Technical Internet Conference “Innovative development of resource-saving technologies and sustainable use of natural resources”. Book of Abstracts. Petroșani, Romania: UNIVERSITAS Publish- ing, 2022. 72-73. 6. Тіхлівець С.В. Передумови складання спеціалізованої ГІС сейсмічної стійкості гірничих масивів Північного залізрудного району Криворізького басейну. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конфе-ренції «Євтеховські читання», 7 квітня 2023, Кривий Ріг, 2023, 92-95. 7. Тіхлівець Сг.В., Харитонов В.М., Тіхлівець С.В. Гео-логічні фактори впливу на стійкість гірничих масивів Північного залізрудного району Криворізького басейну. Стратиграфічний фактор. Збірник матеріалів Всеукраїн-ської науково-практичної конференції «Євтеховські чи- тання», 5 квітня 2024, Кривий Ріг, 2024, 87-89. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових ро-біт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гурт-ком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

						комітету, суддівського кор-пусу. 1. Робота у складі Журі II етапу Всеукраїнського Конку-рсу студентських наукових робіт зі спеціальності Науки про Землю (геологія) (2024 р., 2025 р.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - чле-нів Національного центру “Мала академія наук Украї-ни”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня). Голова журі I туру Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів НЦ «Мала академія наук України» (2021 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у профе-сійних та/або громадських об’єднання. Член Українського мінералогічного товариства. Спілка геологів України.	
159782	Смірнова Ганна Ярославівна	старший викладач, доцент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.070701 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 012510, виданий 11.11.2001,	25	Екомоніторинг гірничодобувних підприємств Підвищення кваліфікації: 1. Участь у Міжнародній програмі «Підтвердження знань з англійської мови / B2 j, angielski». Certificate Nr KJ-A Nr 20/02/154. Issue date: 01-02-2020. Czestochowa, Republic of Poland. 2. «Дніпровська академія неперервної освіти». Посвідчення № 92. Пройшла навчання (як член профкому ОПО Криворізького національного	

				Атестат доцента ДЦ 010196, виданий 17.02.2005		університету) і виявила необхідні знання по вивченню нормативно-правових актів х охорони та гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим, електробезпеки і пожежної безпеки. 29 вересня 2021 р. 3. Тов “Академія цифрового розвитку”. Курс «цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» навчання відбулося за дистанційною формою в період із 04 до 18 жовтня 2021 року. Сертифікат №10GW-144 від 19 жовтня 2021 року. Обсяг - 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 4. Міністерство цифрової трансформації України (НАДС). Базовий курс «Безбар’єрна грамотність». Обсяг - 6 академічних годин (0,2 кредиту ECTS). 22 лютого 2022 року. 5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Академічна доброчесність». Обсяг - 60 академічних годин (2 кредити ECTS). 16 жовтня 2022 р. 6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників». Обсяг - 15 академічних годин (0,5 кредити ECTS). 16 жовтня 2022 р. 7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним». Обсяг - 3 академічних години (0,1 кредити ECTS). 17 жовтня 2022 р. 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Критичне мислення для освітян». Обсяг - 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 05
--	--	--	--	---	--	--

							січня 2023 р. 9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях». Обсяг - 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 10 квітня 2023 р. 10. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Оцінка шкоди довіллю від російської агресії». Обсяг - 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 07 травня 2023 р. 11. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання - дистанційна. Курс «Українська за 27 уроків». Обсяг - 15 академічних годин (0,5 кредит ECTS). 13 червня 2023 р. 12. Сертифікат учасника П'ятої Всеукраїнської науково-практичної конференції “Євроінтеграція екологічної політики України”. 25-26 жовтня 2023 р. 13. Сертифікат Національної академії педагогічних наук України Інституту професійної освіти НАПН України. Курс «Психологічний і соціальний супровід навчання осіб із особливими потребами внаслідок війни». Форма навчання - дистанційна. Сроку навчання з 19 лютого до 01 березня 2024 року. Обсяг - 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат № ПК-2023118101 березня 2024 р. 14. Сертифікат Громадської організації «Спілка геологів України» (UAG) підтверджує, що Смірнова Ганна Ярославівна є її членом, визнає її Статут, керується у своїй професійній діяльності Кодексом Етики UAG та має всі права і привілеї члена UAG.
--	--	--	--	--	--	--	---

							13 лютого 2024 р. м. Київ. Президент ГО «Спілка геологів України» Павло Загороднюк. 15. Сертифікат цк 0355-24 . Навчальний тренінг «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін» за програмою підвищення кваліфікації – Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація. 20.03.2024 р. Тривалість: 2 години (0,07 кредиту ЕКТС). 16. Сертифікат Університету АрселорМіттал Кривий Ріг Навчальний тренінг «Комунікація у воєнний час». 23.03.2024 р. Тривалість 8 годин (0,28 кредиту ЕКТС). 17. Сертифікат МКО418-24. Навчальний тренінг «Що і як говорити про війну Росії проти України в школі. 27.03.2024 Тривалість: 3 години (0,1 кредиту ЕКТС). 18. Сертифікат SCIENTIFIC PUBLICATIONS or successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development 11The basics of scientometrics. The training consisted of lectures and workshops (duration 12.5 hours = 0.5 ECTS). О АК 1069 / 03.06.2024. 19. Сертифікат державної служби якості освіти України Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Прослухала онлайн-семинар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти (один кредит ЕКТС) та успішно склала тести. За результатами підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації набуто здатність до аналізу інформації, необхідної для здійснення акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цими програмами. 16.09.2024 р. Тривалість: 30 годин (один кредит ЄКТС). 20. Курси на платформі ВУМ online. Сертифікат №120603. Пройшов(ла) курс «Права людини в дії» в обсязі 07 годин 30 хвилин, що становить 0.25 кредитів ЄКТС. Загалом по онлайн курсам – 303,5 год (10,07 кредити ECTS). 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (1, 4, 9, 11, 19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Панова С.М., Смірнова Г.Я. Оцінка ступеня забруднення атмосферного повітря та розрахунок полів концентрації забруднюючих речовин коксохімічного виробництва. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету. 2022. Том 25. № 2. С. 49-54. 2. Панова С.М., Смірнова Г.Я. Моніторинг територіального розподілу важких металів та рекомендаційні заходи щодо зменшення їх впливу на прилеглі до виробництва території. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету. 2022.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Том 24. № 2. С. 104-109. 3. Смірнова Г.Я., Смірнов О.Я. Каруца (Кондратьєва) Діана Миколаївна. Життєвий шлях у криворізькому національному університеті. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. Кривий Ріг. Видавничий центр Криворізького національного університету. 2022. Том 24. № 2. С. 109-115. 4. Саакян М.Ю., Смірнова Г.Я. Літологічна характеристика розкритого осадового чохла Єристівського родовища залізистих кварцитів. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету // Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету. Том 27. № 1. 2025 р. с. 41-50. 5. Панова С.М., Смірнова Г.Я. Аналіз умов експлуатації залізрудних родовищ Кривбасу та оцінка їх впливу на порушення природного середовища. Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету // Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету. Том 27. № 1. 2025 р. с.136-143. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Смірнова Г.Я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Екологічна геологія. Конспект лекцій. Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. 64 с. 2. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт з дисципліни “Екологічна геологія” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної та заочної форм навчання. Кривий Ріг: Криворізький національний університет. 2020. 20 с. 3. Смірнова Г.Я. Тести з дисципліни “Екологічна геологія” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної та заочної форм навчання. - Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. 20 с. 4. Смірнова Г.Я. Типова програма, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни “Екологічна геологія” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю заочної форми навчання. Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. 24 с. 5. Смірнова Г.Я. Еколого-геологічний словник з дисципліни “Екологічна геологія” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної та заочної форм навчання. - Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. 48 с. 6. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу “Екологічна геологія” Модулю I “Загальні відомості про геологічне середовище” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної форми навчання. Кривий Ріг: Криворізький національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет. 2020. 20 с. 7. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу “Екологічна геологія” Модулю II “Природні та антропогенні чинники стану геологічного середовища” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної форми навчання. Кривий Ріг: Криворізький національний університет. 2020. 20 с. 8. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу “Екологічна геологія” Модулю III “Контроль і управління геологічним середовищем” для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю денної форми навчання. - Кривий Ріг: Криворізький національний університет. 2020. 16 с. 9. Смірнова Г.Я. Робоча програма навчальної дисципліни «Геологія та мінералогія» галузь знань 18 «Виробництво та технології» першого рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 184 «Гірництво». 10. Смірнова Г.Я. Робоча програма навчальної дисципліни «Геологія і геоморфологія» освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» для здобувачів денної та заочної форми навчання першого рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». 11. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт зі змістового модулю I «Геологія» дисципліни «Геологія та мінералогія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G16 ГІРНИЦТВО та
--	--	--	--	--	--	--	---

						нафтогазові технології. - Кривий Ріг, КНУ, 2025. - 50 с. 12. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт зі змістового модулю I «Геологія» дисципліни «Геологія та мінералогія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G16 ГРНИЦТВО та нафтогазові технології. - Кривий Ріг, КНУ, 2025. - 20 с. 13. Смірнова Г.Я. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт зі змістового модулю II «Мінералогія» дисципліни «Геологія та мінералогія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за напрямом G16 ГРНИЦТВО та нафтогазові технології. - Кривий Ріг, КНУ, 2025. - 20 с. 14. Смірнова Г.Я. Тести зі змістового модулю I «Геологія» дисципліни «Геологія та мінералогія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G16 ГРНИЦТВО та нафтогазові технології. - Кривий Ріг, КНУ, 2025. - 20 с. 5. 15. Смірнова Г.Я. Тести з Модулю II «Мінералогія» дисципліни «Геологія та мінералогія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G16 ГРНИЦТВО та нафтогазові технології. - Кривий Ріг, КНУ, 2025. - 20 с. 9) Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості фахової передвищої освіти МОН. СЕРТИФІКАТ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» Смірнова Г.Я є експертом з питань
--	--	--	--	--	--	--

							акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Смірнова Г.Я. є діючим членом науково-технічної ради ТОВ «ТЕХНОМАЙН ІНЖИНІРИНГ» на громадських засадах, терміном до 31.12.2025 р. (Наказ № 108/1 від 23.11.2022 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Смірнова Г.Я. є членом Криворізького відділення Українського мінералогічного товариства (УМТ). м. Київ. 2. Смірнова Ганна Ярославівна є її членом Громадської організації «Спілка геологів України» (UAG).
204465	Березовський Анатолійович	професор, асистент, Основне місце роботи	гірничо-металургійний	Диплом спеціаліста, Криворізький гірничо-металургійного інституту, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.070701 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 008896, виданий 22.12.2010, Аттестат професора АП 000346, виданий 16.05.2018	31	Основи формаційного аналізу	Підвищення кваліфікації: AGH University of Science and Technology (Poland) Faculty of Geology, Geophysics and Environmental Protection Departament of Economic Geology. Certificate, «Scientific project on Fe-Ti-V igneous deposits in the following research activities». 15.04.2024-11.05.2024 р. 6 кредитів. 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов (1, 4, 7, 8, 11, 14, 19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; За останні п'ять років

						опубліковано 9 статей у періодичних наукових виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus і 3 статі у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України: 1. Berezovsky A. A., Gašparič Rok, Kovalchuk Oleksandr. New data on Early Oligocene invertebrates from the Nikopol manganese-ore Basin in Ukraine // Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie – Abhandlungen. 2025. 316 (2). Pp. 1-18. 2. Pérez, D. E., Berezovsky, A. A. Phylogenetic relationships of Malarossia Berezovsky (Eocene, Ukraine) and trends in the size evolution of the carditids (Bivalvia, Carditidae) // Papers in Palaeontology, 2024, 10(3). Pp. e1578. 3. Kovalchuk, Oleksandr; Hyžný, Matúš; Świdnicka, Ewa; Barkaszi, Zoltán; Berezovsky, Anatoly et al. Taphonomy and palaeoecology of decapod crustaceans from Oligocene and Early Miocene fish beds of the Central and Eastern Paratethys // Historical Biology, 2023, 35(12), Pp. 2253–2270. 4. Oleksandr KOVALCHUK, Matúš HYŽNÝ, Ewa ŚWIDNICKA, Zoltán BARKASZI, Anatoly BEREZOVSKY, Simina DUMITRIU, Ionuț GRĂDIANU, Rok GAŠPARIČ, Tomáš PŘÍKRYL & Krzysztof Stefaniak. Taphonomy and palaeoecology of decapod crustaceans from Oligocene and Early Miocene fish beds of the Central and Eastern Paratethys // Historical Biology. 2022. P. 1-18. 5. Matúš HYŽNÝ, Oleksandr KOVALCHUK, Ewa ŚWIDNICKA, Anatoly BEREZOVSKY. Revisiting brachyuran crabs (Malacostraca: Decapoda) from Oligocene and Miocene
--	--	--	--	--	--	---

							fish beds of Europe //GeologicaCarpathica. 2022. Vol. 73. No 6. P. 579–597. 6. BerezovskyAnatolyi, Pieczonka Jadwiga, Piestrzynski Adam. Silver-gold and polymetallic mineralization in the banded iron formations deposit in Kryvyi Rih, Ukraine // Precambrian Research. № 363. 2021. Pp. 1–20. та інші. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Навчальний посібник: Березовський А.А., Блоха В.Д., Геологознімальна практика в Кривбасі. Вид-во КТУ. 2020. 130 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; .1. Березовський А.А. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисцип-ліни «Основи формаційного аналізу» (денна та заочна форма навчання). Кривий Ріг. КНУ. 2024. 1-23 с. 2. Березовський А.А. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисцип-ліни «Основи формаційного аналізу» (денна та заочна форма навчання). Кривий Ріг. КНУ. 2024. 1-14 с. 3. Березовський А.А. Конспект лекцій з дисципліни «Основи
--	--	--	--	--	--	--	--

						формаційного аналізу». Кривий Ріг. КНУ. 2024. 1-190 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Березовський А.А. є членом постійної спеціалізованої Вченої Ради Д 26.162.01 при Інституті геологічних наук НАН України, м. Київ. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) науково-го керівника або відповідального виконавця наукової те-ми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іно-земного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; - головний редактор фахового видання України з геології: «Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету»; - входить до складу редакційної колегії періодичного наукового видання, що включені до наукометричної бази Web of Science: «Вісник Дніпропетровського університету», серія: «Геологія, географія». 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування з 2012 року на підставі договору із Гірничо-металургійна академія, м. Краків, Польща. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--	---

						всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського кор-пусу; Керівництво студентом (Систерова М.Е.) який зайняв у 2020 році I призове місце на I і II етапах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Березовський А.А. є членом Палеонтологічного товариства України з 1988 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР12. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.	☒	Проектування геологорозвідувальних робіт	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Робота в парах або малих групах на практичних заняттях. 6. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, екзамен.
ПР11. Використовувати сучасні методи моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності.	☒	Виконання і захист магістерської роботи	Консультування в рамках підготовки кваліфікаційної роботи	Усна доповідь
ПР10. Вирішувати практичні задачі наук про Землю (за спеціалізацією) з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з	☒	Структурна петрологія	1. Словесні методи (розповідь-пояснювання, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація). 3. Практичні методи (проекти, лабораторні вправи, дослідження).	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи (тести), перевірка самостійної роботи, екзамен.

галузі природничих наук.			4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. 6. Методи стимулювання здобувачів Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	
ПРО9. Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми.	☒	Інженерно-геологічне моделювання	. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, залік.
ПРО8. Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.	☒	Цивільний захист та охорона праці в галузі	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання практичних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, залік.
ПРО7. Знати сучасні методи дослідження Землі та її геосфер, вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.	☒	Практика науково-дослідна	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. 6. Консультування в рамках керівництва практикою. Проведення навчальних маршрутів, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод фази літування роботи у малих групах, метод мозкового штурму.	Перевірка та прийняття звіту з науково-дослідної практики. Залік.
ПРО4. Розробляти, керувати та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	☒	Інженерно-геологічне моделювання	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, залік.
ПРО5. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.	☒	Структурна петрологія	1. Словесні методи (розповідь-пояснювання, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація). 3. Практичні методи (проекти, лабораторні	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи (тести), перевірка самостійної роботи, екзамен.

			вправи, дослідження). 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. 6. Методи стимулювання здобувачів Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	
<i>ПРО3. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.</i>	☒	Ділова іноземна мова	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення, конкретизації.	Усне опитування, контрольні питання практичних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка само-стійної роботи, залік.
<i>ПРО2. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю.</i>	☒	Основи формаційного аналізу	1. Словесні методи (розповідь-пояснювання, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація). 3. Практичні методи (реферати, лабораторні дослідження). 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування на лекціях і лабораторних роботах, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, екзамен.
<i>ПРО1. Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі.</i>	☒	Мінерально-ресурсна база світу	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, екзамен.
<i>ПРО6. Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування.</i>	☒	Екомоніторинг гірничодобувних підприємств	1. Словесні методи. 2. Наочні методи. 3. Практичні методи. 4. Робота з літературою та інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота. Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, аналогії, виділення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, контрольні питання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, перевірка самостійної роботи, залік.

